



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

# 成果简报

华东师范大学课程与教学研究所

主编：柯政

主审：崔允漷

责任编辑：付黎黎

2018年

第1期

(总第37期)

2018年6月30日

## 目录

### 基地重要成果推介

崔允漷教授荣获上海市级教学成果奖“特等奖”等4项成果  
雷浩等多位研究员上半年发表9篇SSCI论文  
任友群等教授出版新作《聚焦数字化胜任力》  
高德胜教授出版德育专著《道德教育的30个细节》  
高德胜教授在《教育研究》等权威期刊上发表多篇文章  
聚焦高考改革难题，柯政教授再发表两篇论文  
柯政教授团队发表两组关于改革开放40年课程改革之路的论文  
崔允漷教授等在《华东师范大学学报教育科学版》刊发“特稿”  
杨向东教授在中国教育报上发表课改专栏系列文章

### 基地重大项目成果推介

周勇教授：“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”成果  
吴刚平教授：“基于核心素养的课程整合研究”成果  
胡惠闵教授：“促进课堂转型的中小学教研体系重建”成果  
徐斌艳教授：“中国学生数学素养测评研究”成果  
王祖浩教授：“基于核心素养的课程标准研制的重大问题研究”成果

### 基地成果一览表

出版著作一览表

咨询报告一览表

发表论文一览表

主送：教育部社科司、教材局、基础教育司、华东师大社科处

抄送：上海市教委科技处，华东师范大学校办公室

上海市中山北路3663号 华东师范大学 200062

Tel: 0086-21-62233405

No.3663 North Zhongshan Road, Shanghai, China Postcode:200062

Email: ecnuici@163.com

## 基地重要成果推介

### （一）崔允漷教授荣获上海市级教学成果奖“特等奖”等4项成果

在“2017年上海市级教学成果奖（基础教育）”中，课程所获得了上海市级教学成果奖（基础教育）特等奖在内的4个奖项，总数占到整个华东师大基础教育总奖项数量的40%。其中，崔允漷教授团队的“国家课程改革背景下学校课程发展模式的建构与实践”获华东师大唯一的基础教育领域特等奖，王祖浩教授团队的“以实验创新研究促进化学教学实践创新”荣获一等奖，周文叶副教授团队的“促进深度学习的表现性评价研究与实践”及安桂清副教授团队“以学习为中心的课例研究模式的建构与实践”获得二等奖。这是课程所团队共同努力的结果，也是课程所多年来扎根基础教育、服务课程改革等方面取得卓越贡献的集中体现。

获奖等级	成果名称	主要完成人
特等奖	国家课程改革背景下学校课程发展模式的建构与实践	崔允漷、胡惠闵、周文叶、吴刚平、柯政、雷浩
一等奖	以实验创新研究促进化学教学实践创新	王祖浩、丁伟、王程杰、唐增富、洪燕芬、李桂林
二等奖	促进深度学习的表现性评价研究与实践	周文叶、崔允漷、赵士果、刘琼、毛坚琼、郑艳
二等奖	以学习为中心的课例研究模式的建构与实践	安桂清、钟启泉、胡军、陆卫忠、高珊、冯征峥

### 特等奖

#### 崔允漷教授团队：国家课程改革背景下学校课程发展模式的建构与实践

基础教育课程改革作为立德树人国家战略，重在学校层面的课程实施。本成果自1996年开始，历时22年，围绕国家课程改革重难点问题，坚持基层探索与顶层设计相结合，创建了学校层面教师-方案-学生“三要素三互动”的课程发展模式。

1. 首创从选修课、活动课到校本课程的发展之路，形成本土化的校本课程发展模式。
2. 开发在农村校、大班额、导师制、基于信息技术等不同学校背景下实施研究性学习的系列实用案例，创建课程教学新制度。
3. 探索政策引领下创造性实施国家课程的专业路径，形成从课程标准和教材，到学期课程纲要，再到新教学方案（学历案）的一系列文本设计规范与评议要点；利用课堂观察，促进教-学-评整体一致。

4. 围绕学校育人目标（毕业生形象），统筹国家课程有效实施与校本课程合理开发，实现课程发展、教师发展、学生发展和学校发展的四位一体。

本成果凝炼成 6 份课程实行政策咨询报告，提交并被教育部采用；通过举办 120 多期课程领导高级研修班，培训全国各地 1 万多名中小学教研员、校长和骨干教师；E-教研员之家汇集 1300 多万人次在线研讨课程实施问题；出版 20 多本著作，积累 5 万多个课程发展案例等，为学校课程实施提供了持续的专业引领和智力支持。

## 一等奖

### 王祖浩教授团队：以实验创新研究促进化学教学实践创新

本成果主要体现在以下三大方面：

1. 从理论上提出了“基于实验的科学探究”的内容和能力结构（2001，2012）。秉承“通过实验学化学”的宗旨出版了《实验化学》（2009，王祖浩等），以实验探究为核心思想出版了《化学》（2012，王祖浩等），从理解实验原理、掌握科学方法、培养创新能力等方面展现了实验的育人价值，为实验创新和教学创新提供了重要的依据。

2. 针对教学疑难持续开展对化学实验创新的本体研究。形成了实验选题、实验方法、探究思路、绿色化学、实验教学价值等视角的分析标准，深度研究中学化学创新实验，出版《中学化学创新实验》（2007，王祖浩等），引领教师开展实验创新。团队发表实验研究论文 50 余篇，提炼了实验创新的思想方法，形成了一批选题新颖、方法独特、环保节能、具有创新教学价值的实验研究成果。

3. 积极探索实验的创新教学价值，指导教师转变教学思维。团队成员将创新实验思想和案例用于教学，在优化实验内容、开发拓展实验、运用技术手段、启迪科学思维、培养实践能力和创新意识等方面坚持教学实践创新。团队出版《化学实验研究方法及应用》（王祖浩等，2016）等著作，发表实验教学论文 20 余篇，编写了创新实验校本教材并实施教学。团队成员坚持实验教学创新取得一系列显著的实践成果，多次获全国、上海市的实验创新教学奖。

本成果理论与实践相结合，在上海市和全国具有较大影响，可推广性强，对中学化学教师的实验研究和教学创新能力具有重要的指导意义。

## 二等奖

### 周文叶副教授团队：促进深度学习的表现性评价研究与实践

从 2006 年开始，该成果团队着手研究表现性评价。本成果旨在从评价入手来改变教与学，促进学生的深度学习，经过十几年的理念研究与实践探索，初步构建了基于本土的促进深度学习的表现性评价实践方案。该实践方案由三部分组成：（1）在课堂层面运用表现性

评价促进学生深度学习的方案与策略；（2）在学科课程层面设计并实施嵌入表现性评价的课程纲要，落实该学期该学科的大观念、大任务的策略；（3）在学校层面探索形成以表现性评价为核心的学生学业评价体系。

该成果持有人包括华东师范大学课程与教学研究所周文叶（整体负责）、崔允漭（理论研究），上海市浦东教育发展研究院赵士果博士（区域实践探索），上海市杨浦区杭州路第一小学副校长刘琼（课堂实践探索），上海市徐汇区上海小学校长毛坚琼校长（学校实践探索）和上海市松江区教育学院语文教研员郑艳（学科实践探索）。

## 二等奖

### 安桂清副教授团队：以学习为中心的课例研究模式的建构与实践

学校改革的答案多数在课堂现场。但以学定教的课堂转型遭遇教师对学生学习缺乏了解的瓶颈。相对于所开展的教材教法研究，作为教学支持系统的教研活动对学生学习的研究积累不够，致使教师在开展学生学习研究时缺乏方法论层面的支撑。《以学习为中心的课例研究模式的构建与实践》研究依托上海教育科学规划项目“国际视野中的课例研究”和教育部人文社会科学研究课题“课例研究的国际比较”的研究成果，自2008年至今，与多个区域和学校合作，先后经历模式探索、模式成型和模式推广三个阶段，不仅确立起“以学习为中心”的价值诉求，而且从环节、要点和工具箱等角度对模式的实施进行架构，形成了相对系统的实践操作模型。历经十年努力，该模式不仅作为研究学生学习的途径促进教师专业素养的发展，而且还被用于开发理想课堂的实践案例，成为日常课堂变革的方法论；同时作为课程开发的行动框架，本研究成果还被用于师训课程开发，助推教研训一体化的实现。

### （二）雷浩等多位研究员上半年发表9篇SSCI论文

课程与教学研究所自成立以来，秉承“国际视野”发展理念，大力推进国际化，近年来颇见成效。继去年发表10篇论文之后，课程所研究团队今年第一季度在国际顶尖SSCI期刊上发表4篇，第二季度发表5篇，这样上半年已发表了9篇，实现了论文国际发表新突破。

作者	论文标题	期刊名称	发表时间
王涛 (独立作者)	Rural-urban divide and identity conflicts of migrant Muslim students in Northwest China	Eurasian Geography and Economics	2018.3
雷浩 (第一作者)等	Social support and Internet addiction among mainland Chinese teenagers and young adults: A meta-analysis	Computers in Human Behavior	2018.3

杨晓哲、任友群等	Can an integrated system of electroencephalography and Virtual Reality further the understanding of relationships between attention, meditation, flow state, and creativity?	Journal of Educational Computing Research	2018. 3
杨晓哲、任友群等	Examining creativity through a virtual reality support system	Educational Technology Research and Development	2018. 6
雷浩、周文叶、崔允漷	Relationships between student engagement and academic achievement: A meta-analysis	Social behavior and personality	2018. 3
肖思汉 (独立作者)	Rhetorical Use of Inscriptions in Students' Written Arguments About Socioscientific Issues	Research in Science Education	2018. 5
雷浩 (通讯作者)等	Teacher Efficacy, Work Engagement, and Social Support Among Chinese Special Education School Teachers	Frontiers in psychology	2018. 5
柯政 (通讯作者)等	Employees' Emotional Labor and Emotional Exhaustion: Trust and Gender as Moderators	Social Behavior and Personality	2018. 5
王祖浩	Student Progression on Chemical Symbol Representation Abilities at Different Grade Level (Grades 10 to 12) Across Gender.	Chemistry Education Research and Practice	2018. 5

### (三) 任友群等教授出版新作《聚焦数字化胜任力》

信息技术作为当今先进生产力的代表,已经成为我国经济发展的重要支柱和网络强国的战略支撑。基于移动通信和大数据的新兴产业成为社会经济增长的一个热点,数据驱动、知识创新已成为国际竞争力的关键指标。任友群教授主持的新作《聚焦数字化胜任力:“科创中心”背景下上海信息科技教育的研究与展望》近期由华东师大出版社正式出版。该书针对上海“科创中心”建设中人才发展需要,从上海信息科技教育的挑战、信息技术发展前沿、国际信息技术教育趋势等方面,阐释新时代上海中小学信息科技教育目标,凝炼培养学生信息科技学科所需的必备品格和关键能力,提出“聚焦数字化胜任力,提升公民数字素养”的实施路径。中国教育信息化网、上海信息科技教育、华东师大出版社等多个网站、微信平台纷纷报道相关资讯。



### (四) 高德胜教授出版德育专著《道德教育的30个细节》

德育很难,但作为个体教师,我们可以从日常细节做起,改变自己日常的教育、教学行为。比如,我们可以在与学生的交往中,注意自己的说话方式,以尊重而不是倭化的方式与



学生对话等等，其实德育，就在细节之中。由小学《道德与法治》国家统编教材执行主编、华东师范大学课程与教学研究所高德胜教授所著的新作《道德教育的30个细节》由中国人民大学出版社正式出版。该著作从细节出发，通过对30个教育细节的审视与反思，展现了生活德育的力量。这些细节与班级生活、校园生活、学校整体和教育全局联系紧密，是作者关于生活德育思想在学校实践中的具体运用，对中小学教师颇具启发意义，倡导发展公平而有质量的教育。课程所微信公众号、生活德育微学园等公众号纷纷分享相关资讯。



### （五）高德胜教授在《教育研究》等权威期刊上发表多篇文章

生活德育是新世纪我国德育理论界一个有广泛影响的德育思想，对德育实践，尤其是对德育课程与教材建设产生了直接的影响。一个学术思想的生命力在于创新、在于不断深化。经过将近20年的探索，生活德育的理论和实践探索也到了一个需要深化的节点。课程所高德胜教授的学术研究始终以“生活德育”为核心，为生活德育的理论建构做出了贡献。近日，高教授在教育权威期刊《教育研究》2018年第三期上发表了《羞耻教育：可为与不可为》一文，标志着他对生活德育研究的深化，即从生活德育的一般理论建构深入到羞耻等具体德性在教育生活中的形成规律。围绕生活德育的话题，高教授还发表了《关心你自己：不能失落的教育之本心》、《论教育对道德恶的抵抗》、《核心素养的隐喻分析：意义与局限》等多篇文章。课程所微信公众号、生活德育微学园等公众号纷纷分享相关资讯。



### （六）聚焦高考改革难题，柯政教授再发表两篇论文

高考改革是课程改革的重大影响变量，也因此成为了课程所近些年的重点研究方向之一。在本季度中，两份知名CSSCI核心期刊《国家教育行政学院学报》和《华东师范大学学报（教育科学版）》分别在第三期发表了课程所柯政教授两篇关于高考改革的文章。等级分带来的计分方式争议以及物理等科学学科地位下降是当前新高考遇到的两个最大问题。这两篇文章就是针对这两个问题所做的分析。其中一篇在《华东师范大学学报（教育科学版）》的微信公众号发布之后，点击量迅速攀升，高达25000多人次阅读分享转发，创造了该期刊的历史纪录，得到了各界人士的广泛关注和热议。此外，柯政教授围绕新高考问题已相继发表了5篇文章，并且有三份相关咨询报告得到省部级领导批示肯定。

# 高考改革需要更加重视科学学科\*

# 高考选考科目计分方式分析

柯政

柯政

(华东师范大学课程与教学研究所,上海 200062)

(华东师范大学,上海 200062)

摘要:在之前的高考制度体系中,物理、化学等科学学科事实上有着很高的学科地位。但在这次新高考改革之后,科学学科的地位大幅削弱。这是一个需要我们高度关注的大问题,我们还没有发展到可以不重视科学学科的时候。报考科学学科的人数比例明显下滑,主要的原因不是实施了选考制度,而是因为不科学的计分制度导致报考科学学科的学生遭受不公平。为解决这个问题,各方提出了多种解决方案,本文对各方案的主要利弊进行分析,并提出在当前高考制度中,解决这个问题必须抓住的三个关键问题。

关键词:高考改革;科学学科;计分制度;选考制度

摘要:选考制度是本次新高考的一个重大制度创新,但在有选考的情况下采用什么样的计分方式比较科学、公平,争议很大,研究不足。当前采用的是等级分计分方式,但它隐含的风险非常大,而且实践结果证明,各方满意度比较低。标准分和位次分与等级分原理差不多,也同样不能解决问题。原始分虽然很多人认为不适合选考,但在很多方面其实是具有优势的。但在目前制度框架下,也不可能回去采用原始分。借鉴香港地区的经验,如何对等级分进行校准,使各科的等级划分比例能够根据考生群体的整体能力水平做调整,是当前制度框架下比较可行的问题解决思路。

关键词:高考;选考制度;计分方式;学业水平考试

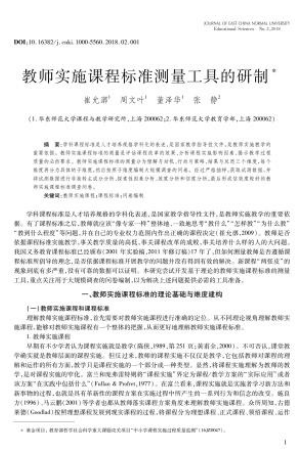
## (七) 柯政教授团队发表两组关于改革开放 40 年课程改革之路的论文

本季度,两份重要教育类 CSSCI 学术刊物《全球教育展望》和《中国教育学刊》相继发表了柯政教授团队的两组关于改革开放 40 周年课程改革之路的论文。改革开放 40 年来,中国中小学课程改革走过了一段波澜壮阔的改革之路。为更好地总结历史经验,展望新时代课程改革,充分发扬课程所近些年积极参与国家课程改革的优势,柯政教授在教育学部和课程所基地重大项目的支持下,组建团队,全面梳理、总结和提炼了这 40 年中国课程改革之路。目前,研究团队已经陆续发表两组文章。3 月份,第一组 4 篇文章在《全球教育展望》发表。6 月份,第二组 4 篇文章又在《中国教育学刊》发表。专著《从整齐划一到多样选择》即日也将在华东师范大学出版社发表。第一组文章发表后,即引起了学界的关注和肯定。西南大学“教育学在线”、北京大学中国教育财政科学研究所官方微信等学术平台纷纷转载。



## (八) 崔允灞教授等在《华东师范大学学报教育科学版》刊发“特稿”

《华东师范大学学报教育科学版》今年第 2 期特稿刊发崔允灞、周文叶、董泽华、张静的文章“教师实施课程标准测量工具的研制”。我国义务教育课程标准已经颁布(2001 年实验稿,2011 年修订稿)17 年了,但如何测量教师是否遵循课程标准所倡导的理念,是否依据课程标准开展教学的问题并没有得到有效的解决。新课程“两张皮”的现象到底有多严重,没有可靠的数据可以证明。该研究尝试开发基于理论的教师实施课程标准的测量工具,重点关注用于大规模调查的问卷编制,以为解决上述问题提供必需的工具准备。《华东师范大学学报教育科学版》微信号等平台纷纷分享转发。



## （九）杨向东教授在中国教育报上发表课改专栏系列文章

受中国教育报邀请，杨向东教授4月、5月期间，陆续在中国教育报校长周刊上发表题为“推进核心素养导向的学校课程改革”系列文章，包括题为“基于核心素养，推进学校变革”的“热点观察”1篇，和“学科核心素养：基于国情的理论创新”、“如何构建校本核心素养模型”、“如何基于核心素养设计教学案例”、“如何开展基于核心素养的日常评价”等“名家专栏”4篇，从基本理念、核心素养模型构建、教学案例设计、日常评价等主题，对我国普通高中新课程方案和课程标准进行了深度解读。

中国教育报微信公众号、华东师大新闻中心等公众媒体及时分享了相关文章内容。



## 基地重大项目成果推介

### （一）周勇教授：“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”成果

周勇教授主持的基地重大项目按计划开展了多项研究工作：1. 重点考察当代及近代课程改革，从理论、政策、实践等方面梳理中国课程改革的历史文化传统；2. 依据当代及近代历史梳理工作，撰写论文及专著；3. 与其他主持人一起，召开课题进展汇报及咨询研讨会；其中柯政教授继续对当代中国即新中国成立以来的课程改革政策及实践展开梳理；周勇教授集中考察近代中国课程改革，梳理其中的核心线索及演变；到目前为止，各项工作进展顺利，当代部分发表2篇C刊论文，近代部分2篇论文也被C刊接受，即将正式发表。此外课程组完成了学术专著一部，即将出版，另一部专著也已撰写了6万多字，其他相关成果都在陆续发表或者出版过程中。

### （二）吴刚平教授：“基于核心素养的课程整合研究”成果

主持人吴刚平教授在2018年第3期《上海课程教学研究》发表论文《课堂教学从记中学转和做中学与悟中学的认识基础》，并在华东师大出版社出版《语文教学设计实务》2册，重点探讨了课程整合的教学设计特别是教学方式整合路径问题。课题组成员刘登琿在2018年第6期《教育发展研究》发表论文《促进核心素养有效转化的课程编整策略探讨》，课题组成员肖驰、池梦丹；朱婕、雷浩；胡航舟、郑东辉等在2018年第6期《中国教育月刊》分别发表论文《课程形态持续更新且日趋均衡》、《课程选择不断增强的40年》、《课程管理机制的日益民主与科学化》，探讨了核心素养与课程整合的关系以及改革开放40年来课程整合不同向度的进展与经验。



### （三）胡惠闵教授：“促进课堂转型的中小学教研体系重建”成果

胡惠闵教授领衔的基地重大项目组主要完成了：

1. 在前期完成全国教研工作现状问卷调查和实地调研的基础上，已完成了调研报告，目前正在对调研报告中的相关内容进行进一步的梳理，形成咨询报告及研究论文。
2. 在调查的基础上，正在加紧完成《全国教研工作发展现状及政策分析报告》著作，预计 2018 年内可以完成。
3. 受教育部委托起草完成了《全国教研工作发展现状报告》白皮书，在 2018 年全国教研工作会议上正式颁布。
4. 已完成专题调研报告三份：中小学教师对教研活动的认同感研究、教研员对教研内容和方式现状的感受、区县一级教研机构的职能个案研究。

### （四）徐斌艳教授：“中国学生数学素养测评研究”成果

徐斌艳教授领衔的基地重大项目主要完成了：

1. 在前阶段理论框架构建与实证测评数据分析的基础上，针对学生数学素养表现分别得出有启发性的结论，例如关于推理论证素养，多数学生能够进行简单的合情推理，并在一般化的意义下对结果进行论证；部分拔尖学生在论证推理过程中表现出对严密化的追求；但是仍然存在少数学生仅使用特殊情形来论证一般化的结果等。
2. 通过数学素养内容与要求的历史演变分析，得出相关结论，例如，关于数学问题解决，从百年历史演变看，数学问题解决能力的实践定位，从“谋生之计”到“数学素养”；数学问题解决能力逐渐受重视，体现为以“三大能力”为集合体，到体现为“独当一面”等。
3. 基于上述丰富的一系列数据、方法和结论，相关论文正在写作中，拟在这两个月完稿并投出。
4. 围绕核心成果-英文著作，也在按部就班进行研究写作。

### （五）王祖浩教授：“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”成果

由王祖浩教授主持的基地重大项目上半年完成了开题工作，并按照开题要求和专家建议，全面梳理了研究的架构、重点和具体思路，调整了个别子课题的研究方向，目前正在进行中。课题组成员在《全球教育展望》、《外国教育研究》、《外国中小学教育》和 *Chemistry Education Research & Practice* 上已发表相关论文 5 篇，其中 CSSCI 论文 3 篇，CSSCI 扩展 1 篇；SSCI 论文 1 篇。已录用并修改完成待发表论文 1 篇（《比较教育研究》，国际期刊论文主题为 *Student Progression on Chemical Symbol Representation Abilities at Different Grade Level (Grades 10 to 12) Across Gender*，已发表在 *Chemistry Education Research and Practice* (2018.6.6)。

## 基地成果一览表

### 出版著作一览表

作者	成果名称	出版单位	出版时间
任友群	聚焦数字化胜任力：“科创中心”背景下 上海信息科技教育的研究与展望	华东师范大学出版社	2018. 2
高德胜	道德教育的 30 个细节	中国人民大学出版社	2018. 4

### 咨询报告一览表

作者	成果名称	期刊单位	发表时间
陈霜叶、柯政 王蕊	化“红黄蓝”舆情危机为治理民生问题创新的政策建议	中共中央宣传部 舆情处综合 采纳	2018. 4
陈霜叶、柯政	建议以课程改革为重点支持新一届香港特区政府推动国民教育改革	中央办公厅单 篇录用	2018. 3

### 发表论文一览表

作者	成果名称	期刊单位	发表时间
安桂清	区域课程领导力提升的个案研究——以上海市杨浦区的 实践探索为例	中国教育学刊	2018 年第 5 期
安桂清	社区服务实施质量的提升——美国服务学习优质实践标 准的启示	中国德育	2018 年第 1 期
安桂清	实施综合实践活动课程的评价构想	教师教育论坛	2018 年第 4 期

崔允漷、雷浩、周文叶	Changes in School Curriculum Administration in China.	ECNU Review of Education	2018.Vol1,No.1
崔允漷、周文叶、董泽华、张静	教师实施课程标准测量工具的研制	华东师范大学学报(教育科学版)	2018-2
高德胜	以学习活动为核心建构小学道德与法治教材	中国教育学刊	2018(1)
高德胜、安冬	“关心你自己”：不能失落的教育之“本心”	教育研究与实验	2018(2)
高德胜	“核心素养”的隐喻分析：意义与局限	教育发展研究	2018(6)
高德胜	论教育对道德恶的抵抗	教育学报	2018(2)
高德胜	羞耻教育：可为与不可为	教育研究	2018(3)
柯政	Employees' Emotional Labor and Emotional Exhaustion: Trust and Gender as Moderators.Social	Behavior and Personality	2018.5.7
柯政	改革开放40年教材制度改革的成就与挑战	中国教育学刊	2018.6
柯政	高考改革应该更加重视科学学科 高考改革应该更加重视科学学科	华东师范大学学报(教育科学版)	2018.3
柯政	高考选考科目计分方式分析	国家教育行政学院学报	2018.3
柯政	从整齐划一到多样选择:改革开放40年中国课程改革之路	全球教育展望	2018.3
刘良华	新时代小康社会之“新六艺”教育	内蒙古社会科学(汉文版)	2018.1
雷浩	Teacher efficacy, work engagement, and social support among Chinese special education school teachers	Frontiers in psychology	2018.5
雷浩	Social support and Internet addiction among mainland Chinese teenagers and young adults: A meta-analysis	Computers in Human Behavior	2018.3
雷浩、周文叶、崔允漷	Relationships between student engagement and academic achievement: A meta-analysis	Social behavior and personality	2018.3
吴刚平	课堂教学从记中学转向做中学与悟中学的认识基础	上海课程教学研究	2018年第3期
王小明	布卢姆认知目标分类学(修订版)的课堂观及其应用,	东北师范大学学报(哲学社会科学版)	2018.3

王小明	布鲁姆认知目标分类学（修订版）的核心素养思想探析	现代基础教育研究	2018.3
王涛	Rural-urban divide and identity conflicts of migrant Muslim students in Northwest China	Eurasian Geography and Economics	2018.3
王祖浩	Student Progression on Chemical Symbol Representation Abilities at Different Grade Level (Grades 10 to 12) Across Gender	Chemistry Education Research and Practice.	2018.6
肖思汉	Rhetorical Use of Inscriptions in Students' Written Arguments About Socioscientific Issues	Research in Science Education	2018.5
杨向东	基于核心素养，推进学校变革	中国教育报	2018.4.11
杨向东	学科核心素养：基于国情的理论创新	中国教育报	2018.5.9
杨向东	如何构建校本核心素养模型	中国教育报	2018.5.23
杨向东	如何基于核心素养设计教学案例	中国教育报	2018.5.30
杨向东	如何开展基于核心素养的日常评价	中国教育报	2018.6.6
杨晓哲、陈培育、林琳、黄悦民、任友群	Can an Integrated System of Electroencephalography and Virtual Reality Further the Understanding of Relationships Between Attention, Meditation, Flow State, and Creativity?	Journal of Educational Computing Research,	2018.4.30
杨晓哲、林琳、陈培育、杨雪、任友群、黄悦民	Examining creativity through a virtual reality support system	Educational Technology Research and Development	2018.6.4
周勇	从学生群体视角重写近代思想史	探索与争鸣	2018.3
钟启泉	信息化时代知识教学的诉求—兼议学校的“软环境”设计	教育发展研究	2018年第5期
钟启泉	关注“基于科学根据”	基础教育课程	2018年第5期
钟启泉	课堂教学的组织与分析	上海课程教学研究	2018年第5期