



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

成果简报

华东师范大学课程与教学研究所

主编：陈霜叶 主审：崔允漷 责任编辑：付黎黎、江丽娟

2021年

第1期

(总第43期)

2021年6月30日

目录

基地重要成果推介

国内首套“中国课程改革与学校创新”英文书系第二册问世
刘良华教授的著作《教育研究方法》（第三版）正式出版
张薇、肖思汉、王哲、石雨晨等专家发表多篇具有国际影响的期刊论文
高德胜教授发表多篇成果聚焦道德与法治相关议题
杨晓哲副教授发表多篇成果关注人工智能与课堂视频分析
雷浩副教授关注信息技术对教学的影响，发表多篇高质量成果
钟启泉教授聚焦素养评价，文章获《新华文摘》全文转载
崔允漷等在《中国青年报》上发文关注中小学作业及其管理问题
陈霜叶、柯政、雷浩、张薇等多位专家8份咨政报告获得相关部门及国际组织采纳

基地重大项目成果推介

崔允漷教授：“中小学课程实施过程监测研究”
胡惠闵教授：“促进课堂转型的中小学教研体系重建”成果
王祖浩教授：“基于核心素养的课程标准研制的重大问题研究”成果

基地成果一览表

出版著作一览表

咨询报告一览表

发表论文一览表

主送：教育部社科司、教材局、基础教育司、华东师大人文与社会科学研究院

抄送：上海市教委科技处，华东师范大学校办公室

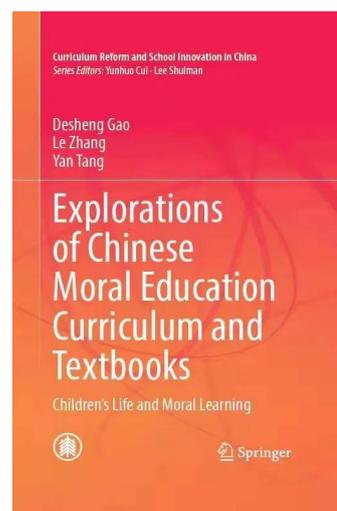
上海市中山北路3663号 华东师范大学 200062 Tel: 0086-21-62233405

No.3663 North Zhongshan Road, Shanghai, China. Postcode:200062 Email: ecnuici@163.com

基地重要成果推介

(一) 国内首套“中国课程改革与学校创新”英文书系第二册问世

近期，由高德胜教授及其团队成员章乐副教授、唐燕博士合著的国内首套“中国课程改革与学校创新”英文书系第二册——《Explorations of Chinese Moral Education Curriculum and Textbooks Children's Life and Moral Learning》正式问世。德育课程作为一项国民素质的奠基工程，它承担着让每个现代人“道德脱盲”的历史使命。本书将全面展现中国德育的探索成果和研发经验，剖析中国德育的价值、教学与道德教育之间的关系、如何建构回归生活的德育课程、如何将生活化的德育课程理念转化为真正的道德教育课堂等问题，从而探索并建构一种新的、现代的道德教育存在形态。



(二) 刘良华教授的著作《教育研究方法》（第三版）正式出版

“教育研究方法”是《教师教育课程标准（试行）》“课程设置”的重要模块。近期，刘良华教授的著作《教育研究方法》（第三版）在华东师范大学出版社正式出版了，本教材依据《教师教育课程标准（试行）》，精选对培养优秀教师有重要价值的课程内容，尤其是优秀中小学教学案例，并吸收学科前沿知识、教育改革和教育研究最新成果。本书把教育实证研究作为一个值得追求的方向，认为真正的实证研究是“有理论视角的实证研究”或“有分析框架的实证研究”。同时，本书针对初学者可能遇到的困惑作出相关的回应，直接指向本科生或研究生的学位论文写作。



(三) 张薇、肖思汉、王哲、石雨晨等专家发表多篇具有国际影响的期刊论文

课程所瞄准教育前沿问题，立足全球化、时代化背景，开展深入的学术研究。课程所张薇、肖思汉、王哲、石雨晨等专家分别在《Learning, Culture and Social Interaction》《Applied Cognitive Psychology》《Educational Research Review》等刊物上发表具有国际影响力的论文：

1. Zhang W, Mark Bary (2021). A changing environment of urban education: historical and spatial analysis of private supplementary tutoring in China. Environment and Urbanization. <https://doi.org/10.1177/0956247820981820>.

文章研究中国影子教育系统发展史，分析了影子教育制度化、数字化和大众化过程中，学校教育、家庭教育和影子教育三个教育空间的动态关系，以及其与中国城市化间的相互作用机制。



2. Chen, L.-C, Xiao S. -H. (2021). Perceptions, challenges and coping strategies of science teachers in teaching socioscientific issues: A systematic review. Educational Research Review. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100377>.

社会性科学议题是国际科学教育改革和研究的前沿问题。自2014年以来，肖思汉副教授在这一领域持续深耕，产出了一系列成果。近期，肖思汉副教授以通讯作者身份在英文期刊《Educational Research Review》上发表题为“”论文，（《Educational Research Review》是欧洲学习与教学研究协会（EARLI）的旗舰刊物之一，影响因子高达6.962，在263本教育类SSCI刊物中排名第二。）



本文运用系统性述评的方法，梳理了2004 - 2019年的相关文献，剖析了科学教师对社会性科学议题的认知及他们所面临的挑战和采取的应对策略，借此呼吁政策制定者和教育研究者更多地关注教师在教学改革中的困境，并提供更多的支持。

3.Wang Z, Ardasheva Y, Carbonneau K, Liu Q. Testing the seductive details effect: Does the format or the amount of seductive details matter? Applied Cognitive Psychology. 2021;35(3):761-774. doi:10.1002/acp.3801

本研究采用双实验范式，是第一个直接检验诱惑性信息长度对学习影响的研究，为诱惑性细节效应提供了证据充分的潜在边界条件，实验一研究结果验证了经典双通道模型，即信息是在言语通道和非言语通道分别进行处理的，因而来自图片的干扰信息不会影响对文本信息的理解。然而，在实验二中发现了与传统研究结果相悖的反向诱惑性细节效应，即较大的诱惑性文本增强而不是抑制学习，尤其是在迁移方面，这对于当代学习材料的设计具有重要的实践意义，即在阅读时间不受限制的情况下，增加无关文本趣味性可能会有助于学习者集中注意力，促进深度学习的发生。

4.Shi, Y. -C., Shen, X. -M. Wang, T., Cheng, L. & Wang, A. -Chen. (2021). Dialogic teaching of controversial public issues in a Chinese middle school. Learning, Culture, and Social Interaction, 30(A), https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2021.100533.

论文基于在上海某初中道德与法治课堂开展的为期一个月的争议性议题教学干预，该干预基于电影《我不是药神》，旨在鼓励教师采用对话式教学，让学生对相关的社会性议题进行深入探讨和辩论。此次干预由沈晓敏教授领衔，王涛博士和石雨晨博士协助完成。论文从课堂话语入手，将教师和学生话语分为了独白式话语、对话式话语以及辩论式话语，并编码、计算和分析了各类话语的占比及特征。论文指出，高质量的对话式和辩论式话语占有较高的比例，学生在课堂中的热情和参与度很高，这为后续在我国中小学课堂开展议题教学奠定了理论和实践基础。



(四) 高德胜教授发表多篇成果聚焦道德与法治相关议题

高德胜教授在道德与法治领域持续深耕，不仅在国内核心期刊《西北师大学报（社会科学版）》《中国教育学刊》《教育研究与实验》上分别发文《追求更有道德意蕴的核心素养》《新冠肺炎疫情与环境伦理反思——基于小学统编〈道德与法治〉教科书的文本分析》《初

中<道德与法治>教材中国国家形象的社会表征研究》，也在国际期刊《Contemporary Social Sciences》上发表《The Fading away of "Asymmetry": Electronic Media and the School's Legitimacy Crisis》，探析电子传媒与学校的合法性危机。



(五) 杨晓哲副教授发表多篇成果关注人工智能与课堂视频分析

杨晓哲副教授在《中国电化教育》《全球教育展望》核心刊物上分别发文《教育人工智能的下一步——应用场景与推进策略》《透视课堂教学的视频视角》。

《教育人工智能的下一步——应用场景与推进策略》进一步定位了教育人工智能的内涵，为教育人工智能的下一步发展提出技术框架、应用场景与推进策略的建议，并指出八个教育人工智能的应用场景，分别是智能辅导、微格教学、自适应学习、沉浸式学习、自动测评、课堂评价、数据决策、智能治理，从而提出教育人工智能的下一步推进策略。

《透视课堂教学的视频视角》通过分析 TVS 课堂视频与评价结果的数据，挖掘数据与证据之间的关联，试图揭示课堂教学与教学质量的三组重要关系：课堂话语与教学质量的关系、社会情感与教学质量的关系、参与式教学与教学质量的关系。TVS 给教育研究者和实践者带来了新的经验与视角。



(六) 雷浩副教授关注信息技术对教学的影响，发表多篇高质量成果

随着数字化时代的到来，课程与教学研究如何回应这一时代诉求已经成为本领域不可回避的研究话题。基于此，雷浩副教授及其团队聚焦于计算思维、基于游戏的学习、信息与交流技术素养等展开了相关研究，并且撰写和发表多篇高质量论文：

4月，雷浩副教授作为通讯作者于SSCI期刊《Journal of Educational Computing Research》发表论文《Effects of Game-Based Learning on Students' Critical Thinking: A Meta-Analysis》。既往研究发现存在着两种不观点，一种观点认为，与传统教学相比较，基于游戏的学习更能够促进学生批判性思维的发展；另一种观点认为，基于游戏的学习与传统教学一样均能够促进学生批判性思维的发展，但是两者没有差异。为了进一步澄清上述不一致的结论，论文运用元分析的方法考察了基于游戏的学习对学生批判性思维的作用机制。结果表明，与传统教学相比较，基于游戏的学习更加有利于培养学生的批判性思维，但这种效应在不同的条件下也存在着不同的表现。

雷浩副教授在SSCI期刊《Children and Youth Services Review》发表论文《The relationship between ICT literacy and academic achievement among students: A meta-analysis》。基于素养的课程改革已经成为世界课程改革的潮流，但是关于信息与沟通技术素养与学生学业成绩之间的关系，还存在诸多争议。基于这一考虑，该团队运用元分析的方法考察了信息与沟通技术素养与学生学业成绩之间的关系。结果表明，信息与沟通技术素养与学生学业成绩之间存在显著相关，并且这种关系受到被试特征、知识评估和研究设计等的调节作用。



(七) 钟启泉教授聚焦素养评价，文章获《新华文摘》全文转载

2月10日，钟启泉教授在《中国教育报》发表《为什么要从知识评价转向素养评价》一文，文章一经发表，获得教育界普遍关注。5月11日，《新华文摘》全文转载了该篇文章。文章认为，无论是教育性评价——学校现场的教育评价，还是选拔性评价——升学考试制度，均应注重素养评价。从知识评价转向素养评价绝不是否定知识，但“成绩”不等于“成

长”。20 年来的新课程改革所倡导的“真实性评价”，是一种旨在把教育评价作为更人性化的创造性活动来重建的新范式。学校现场的评价改革是牵涉整个评价体制的基础性一步。不跨出这一步，哪怕再好的中高考改革文本，也是一纸空文。

（八）崔允漷等在《中国青年报》上发文关注中小学作业及其管理问题

中小学作业及其管理已经成为一个重要的教育话题。近日，中国青年报 1 月 18 日 08 版刊登了崔允漷、雷浩、王月芬等专家的《作业，想说爱你不容易》一文。文章采集省会城市、地级市、县级市的高中、初中和小学有效问卷 18000 余份，对中小学作业问题展开专项研究。研究表明，在实践中，当前我国中小学作业仍然存在功能被异化、质量低下、负担过重以及管理失效等问题，亟须引起国家高度重视，并提出相关建议，即以教育评价改革撬动作业改革，促使作业育人功能的回归；建立专业的作业研究机构，开发高质量、可选择的作业资源；提升教师评价素养，把好作业选择、布置、批改与反馈关；搭建作业监控平台，建立作业长效治理机制。



（九）陈霜叶、柯政、雷浩、张薇等多位专家 8 份咨政报告获得相关部门及国际组织采纳

利用自身专业优势，为推进国家课程改革提供高质量的政策咨询与服务，是课程所团队一直以来的发展宗旨，上半年，陈霜叶、柯政、雷浩、杨晓哲、张薇等专家围绕“在线教育、统编教材、影子教育”等热点问题，先后有 8 份咨询报告获得了省部级以上部门采纳及领导批示，其中张薇教授在联合国未来教育项目中提交的咨询报告获得 UNESCO 采纳。（详见咨询报告一览表）

基地重大项目成果推介

（一）崔允漷教授：“中小学课程实施过程监测研究”成果

首席专家崔允漷教授主持的教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“中小学课程实施过程监测”持续推进，项目成果持续产出：

（1）崔允漷等. 全国义务教育阶段学生课程表的调查报告. 荣获“2014-2020年上海市教育科学研究优秀成果奖一等奖”。

（2）雷浩，毛玮洁，吕胜男.《义务教育阶段课程实施监测研究——以科学类课程为例》. 教育发展研究,2021（4）：33-41.

（3）雷浩等.《统编教材与民族教育》.政策咨询报告,上海市市委办公厅单篇采纳。

（4）毛玮洁，崔允漷. 义务教育阶段体育课程实施：问题、成因与对策. 教育科学, 2021,37(2): 22-30.

（5）雷浩，王希婧. 义务教育阶段道德与法治类课程实施状况及其对策研究. 投稿中

（6）文艺，毛玮洁，崔允漷. 从2234份班级课程表看上海市义务教育课程计划的落实情况.审稿中.

（7）雷浩等. 私立学校教材使用.政策咨询报告，提交上海市委办公厅。

（二）胡惠闵教授：“促进课堂转型的中小学教研体系重建”成果

基地重大项目“促进课堂转型的中小学教研体系重建”课题组在胡惠闵教授的带领下进展良好，在做结题准备的同时，课题组也在继续推进相关专题研究，在教研职能的变革与影响、教研内容与方式的变革及对课堂教学的影响、教研员专业定位与要求等方面开展深入研究，并于近期在《教育发展研究》《华东师范大学学报（教育科学版）》《全球教育展望》等期刊上发表多篇论文。

（三）王祖浩教授：“基于核心素养的课程标准研制的重大问题研究”成果

王祖浩教授主持的基地重大项目“基于核心素养的课程标准研制的重大问题研究”目前也已进入结题阶段。本季度有3篇SSCI论文在线发表，3篇论文被CSSCI期刊录用：

（1）Wang, Z., & Song, G. (2021). Towards an assessment of students' interdisciplinary competence in middle school science. International Journal of Science Education. (DOI:

10.1080/09500693.2021.1877849)。

(2) Chi, S., Liu, X., & Wang, Z*. (2021). Comparing student science performance between hands-on and traditional item types: A many-facet Rasch analysis. *Studies in Educational Evaluation*.

(3) Factors influencing middle school students' interdisciplinary competence in science education。

(4) 信息技术与学科教学如何深度融合——基于 TPACK 的教学推理(电化教育研究);

(5) “科学与工程实践”视角下美国各州科学课程标准的比较研究(比较教育研究);

(6) 美国基础教育循证学校问责制研究——内布拉斯加州学校质量评价与提升新探索(比较教育研究)。

基地成果一览表

出版著作一览表

作者	成果名称	出版单位	出版时间
高德胜、章乐、唐燕	Explorations of Chinese Moral Education Curriculum and Textbooks: Children's Life and Moral Learning	Springer	2021.05
刘良华	教育研究方法(第三版)	华东师范大学出版社	2021.06

咨询报告一览表

作者	成果名称	期刊单位	发表时间
雷浩	校外教育	团中央权益部	2021.01
雷浩等	统编教材	上海市委办公厅	2021.02
陈霜叶等	关于“教材”	中央有关部门	2021.04
陈霜叶、柯政、杨晓哲、张薇等	关于“在线开学”	上海市委办公厅	2021.04
柯政、陈霜叶、杨晓哲等	关于“停课不停学”	上海市委办公厅	2021.04

柯政、陈霜叶、杨晓哲	关于“网络教学”	上海市委办公厅	2021.04
柯政、陈霜叶、杨晓哲、张薇等	关于“在线教学”	上海市委办公厅	2021.04
张薇	关于“教育的未来”报告	联合国教科文组织	2021.05

发表论文一览表

作者姓名	论文名称	刊物	发表时间
安桂清、陈艳茹	课堂话语对学生数学学习成就影响的多层线性模型分析——基于 GTI 视频研究的上海数据	全球教育展望	2021.01
安桂清、陈艳茹	亚欧四国(地区)课堂话语的审视与比较——基于 OECD 全球教学洞察视频研究数据的实证分析	中国教育学刊	2021.05
崔允漭、雷浩、王月芬	作业，想说爱你不容易	中国青年报	2021.01
毛玮洁、崔允漭	义务教育阶段体育课程实施：问题、成因与对策	教育科学	2021.04
高德胜、张悦	Organizing and Reconstructing Children's Experiences: Compiling National Civic Textbooks in China	ECNU Review of Education	2021.01
高德胜	追求更有道德意蕴的核心素养	西北师大学报（社会科学版）	2021.01
高德胜、王迪	The Fading away of “Asymmetry” : Electronic Media and the School's Legitimacy Crisis	Contemporary Social Sciences	2021.01
张悦、高德胜	新冠肺炎疫情与环境伦理反思——基于小学统编《道德与法治》教科书的文本分析	中国教育学刊	2021.03
胡惠闵、柯政	义务教育阶段学生课业负担监测研究	全球教育展望	2021.03
胡惠闵等	从“教研机构合并”看教学研究职能的定位——基于“教学研究”概念的视角	华东师范大学学报（教育科学版）	2021.05
柯政	启动高考综合改革的社会舆论条件评估:以 A 省为例	当代教育与文化	2021.05
雷浩、毛玮洁、吕胜男	义务教育阶段课程实施监测研究——以科学类课程为例	教育发展研究	2021.02

毛玮洁、崔允漭、雷浩（通讯作者）	Effects of Game-Based Learning on Students' Critical Thinking: A Meta-Analysis	Journal of Educational Computing Research	2021.04
雷浩、熊颖等	The relationship between ICT literacy and academic achievement among students: A meta-analysis	Children and Youth Services Review	2021.06
刘良华	劳动教育何以成为“五育”融合的突破口	人民教育	2021.01
张震、刘良华	明代儒家教育的心灵转向——从“举子学”到“身心学”	教育学术月刊	2021.05
石雨晨、沈晓敏、王涛	Dialogic teaching of controversial public issues in a Chinese middle school	Learning, Culture and Social Interaction	2021.06
王小明	认知负荷测量中的三大问题：构念、观察指标与解释	全球教育展望	2021.06
王哲	Testing the seductive details effect: Does the format or the amount of seductive details matter?	Applied Cognitive Psychology	2021.02
郝桃、王哲等	Technology-Assisted Vocabulary Learning for EFL Learners: A Meta-Analysis	Journal of Research on Educational Effectiveness	2021.06
王祖浩等	Towards an assessment of students' interdisciplinary competence in middle school science.	International Journal of Science Education	2021.01
王祖浩等	Comparing student science performance between hands-on and traditional item types: A many-facet Rasch analysis.	Studies in Educational Evaluation	2021.03
王祖浩等	Factors influencing middle school students' interdisciplinary competence in science education	Journal of Research in Science Teaching	2021.04
陈丽翠、肖思汉（通讯作者）	Perceptions, challenges and coping strategies of science teachers in teaching socioscientific issues: A systematic review	Educational Research Review	2021.01
杨晓哲、任友群	教育人工智能的下一步——应用场景与推进策略	中国电化教育	2021.01
杨晓哲	透视课堂教学的视频视角	全球教育展望	2021.03

张薇、马克·贝磊	A changing environment of urban education: historical and spatial analysis of private supplementary tutoring in China	Environment and Urbanization	2021.04
周勇	新文化教育场域中的杜威访华与思想纷争	华东师范大学学报 教科版	2021.06
周文叶	师生关系对学生学业成绩的影响——基于师生关系与学业成绩关系的实证研究综述	复印报刊资料《中小学教育》	2021.02
周文叶	教师评价:评什么和怎么评——访斯坦福大学李·舒尔曼教授	复印报刊资料《中小学学校管理》	2021.05
钟启泉	深度学习:课堂转型的标识	全球教育展望	2021.01
钟启泉	为什么从知识评价转向素养评价	中国教育报	2021.02
钟启泉	为什么从知识评价转向素养评价	《新华文摘》全文转载	2021.05
钟启泉	从“知识本位”转向“素养本位”——课程改革的挑战性课题	基础教育课程	2021.06