



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

# 成果简报

华东师范大学课程与教学研究所

主编：王涛 主审：崔允漷 责任编辑：付黎黎、江丽娟

2021年

第2期

(总第44期)

2021年12月31日

## 目录

### ● 基地重要成果推介

- 钟启泉教授出版《深度学习》，专业解构深度学习的“前世今生”
- 吴刚平教授出版《乡村学校课程》，填补乡村学校课程专业化的著述空白
- 刘良华教授关注儿童教育，出版《怎样让孩子性格好、身体好、学习好》
- 周文叶副教授新作《指向立德树人的教师表现性评价》出版
- 雷浩副教授新作《为学而教：学习中心教学的研究》出版
- 崔允漷教授主审的《教案的革命 2.0：普通高中大单元学历案设计》全新问世
- 崔允漷教授团队在《教育研究》发文溯源与解读学科实践即学习方式变革的新方向
- 周文叶副教授在《教育研究》发文探讨以学习为中心的教师评价框架
- 杨晓哲副教授在国际期刊发文探析教师相互学习
- 聚焦素养本位的单元设计，崔允漷教授团队在《上海教育》上发表一组专题文章
- 陈霜叶、柯政、张薇、雷浩等多位专家 15 份咨政报告获得相关部门及国际组织采纳

### ● 基地重大项目成果推介

- 崔允漷教授：“中小学课程实施过程监测研究”项目成果
- 胡惠闵教授：“促进课堂转型的中小学教研体系重建”项目成果
- 王祖浩教授：“基于核心素养的课程标准研制的重大问题研究”项目成果

### ● 基地成果一览表

- 出版著作一览表
- 咨询报告一览表
- 发表论文一览表

主送：教育部社科司、教材局、基础教育司、华东师大人文与社会科学研究院

抄送：上海市教委科技处，华东师范大学校办公室

上海市中山北路 3663 号 华东师范大学 200062

Tel: 0086-21-62233405

No.3663 North Zhongshan Road, Shanghai, China. Postcode:200062

Email: ecnuici@163.com

## 基地重要成果推介

### (一) 钟启泉教授出版《深度学习》，专业解构深度学习的“前世今生”



近期，华东师范大学课程与教学研究所名誉所长钟启泉教授的著作《深度学习》在华东师范大学出版社正式出版。“深度学习”是21世纪学校变革的风向标，也是我国教育部“新课程改革”以来一直倡导的教学指导方针。本书旨在梳理国际教育界掀起的“深度学习”的思潮及其成果——包括理论基础、实施模型、实践案例，借此为我国新时代教学理论的建构和一线教师的教学创造，提供鲜活的理论与经验。

### (二) 吴刚平教授出版《乡村学校课程》，填补乡村学校课程专业化的著述空白

吴刚平教授的专著《乡村学校课程》在华东师范大学正式出版，一书立足于基础教育课程改革与深化发展的政策基础和实践经验，借鉴经典课程理论模式，搭建了通俗易懂的乡村学校课程解释框架和操作思路，分别从乡村学校课程任务、课程规划、课程方案例释、课程实施、课程评价和课程管理等六大板块，深入浅出地阐述了乡村学校课程建设的基本架构和工作原理，以专业研究成果满足乡村学校校长和教师提升课程领导力的专业知识需求，是乡村学校校长、教师和管理者学习课程理论与实务操作的实用参考书籍。



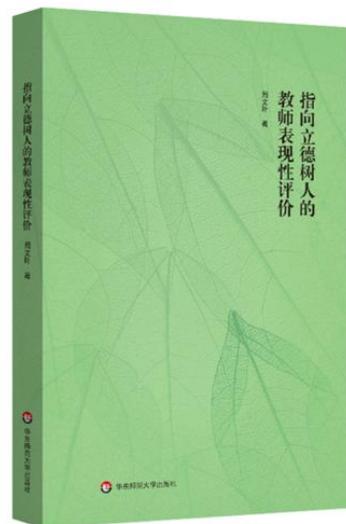
### （三）刘良华教授关注儿童教育，出版《怎样让孩子性格好、身体好、学习好》



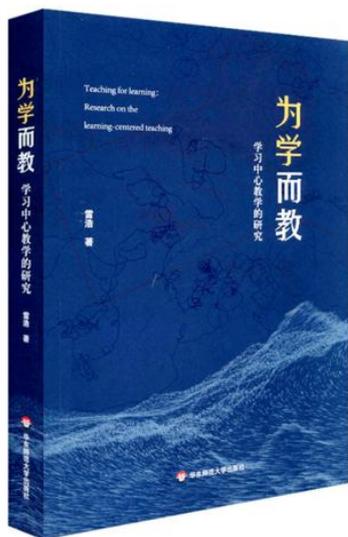
近期，刘良华教授的专著《怎样让孩子性格好、身体好、学习好》在华东师范大学出版社正式出版。本书重点讨论孩子成长有三个关键年龄，指出不同的关键年龄需要有不同的关键教育：孩子成长的三岁前后的孩子需要重点发展感性，包括情感、语感和动感，需要母亲陪伴并为孩子提供柔性的宽松教育；九岁前后的孩子需要接受规则教育；十五岁前后的孩子需要接受意志教育。

### （四）周文叶副教授新作《指向立德树人的教师表现性评价》出版

长期以来，我国中小学教师评价重“教书”轻“育人”，破坏了教师潜心育人的环境，破除“五唯”痼疾、重构教师评价体系迫在眉睫。在由“破”到“立”的转型中，新时代教师评价改革该何去何从？以学生学习与发展为中心、基于真实教育教学情境的教师表现性评价为引导教师落实立德树人任务、践行教书育人使命提供了一种可行路径。基于当前我国中小学教师评价的问题与挑战，本书对教师表现性评价的内涵、发展历史、学理基础和国际经验进行了丰富的理论研究，在此基础上，结合我国实际，尝试性地建构了指向立德树人的教师表现性评价框架，并提出了关键性的实施策略，希望为我国当前教师评价改革提供一种可能的方案。



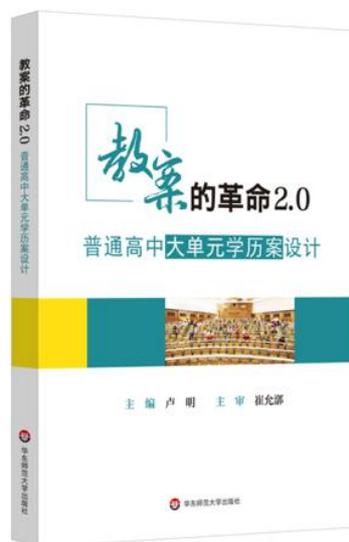
## （五）雷浩副教授新作《为学而教：学习中心教学的研究》出版



2021年11月，雷浩副教授的著作《为学而教：学习中心教学的研究》一书在华东师范大学出版社出版。该书是一本基于理论的教育实证研究著作，对国际和国内关于学习中心教学的研究进行了回顾，并基于已有研究建构了学习中心教学主要影响机制和功能机制的核心框架，然后运用实证研究的方法对上述问题进行了回应和检验，这对后续改进我国学习中心教学理论研究具有重要的引领作用，同时，也能够为一线教师学习中国新教学实践提供改进的方向，为我国基础教育改革真正落地提供重要的知识基础。

## （六）崔允漦教授主审的《教案的革命 2.0：普通高中大单元学历案设计》全新问世

近期，由嘉兴市第一中学卢明校长主编、崔允漦教授主审的新书《教案的革命 2.0：普通高中大单元学历案设计》在华东师范大学出版社正式出版。本书是普通高中阶段课堂与教学的进一步深耕，作为《教案的革命：基于课程标准的学历案》的升级版，本书不仅是从“课时”到“单元”的扩容，更是整合论教学的新探索。这种整合旨在为核心素养目标的实现提供可行路径，旨在为深度教学的实践提供逻辑支撑。



## (七) 崔允漷教授团队在《教育研究》发文溯源与解读学科实践即学习方式变革

### 的新方向

12月,崔允漷教授与研究生张紫红、郭洪瑞在权威期刊《教育研究》上发文溯源与解读学科实践即学习方式变革的新方向。学科实践作为学科育人、实践育人的突破口,为核心素养时代回答如何育人的问题提供了新的范式。从学科与实践的辩证关系看,学科成于专业的实践,学科在实践中得以发展,且致力于人类实践的改善。学科实践是课程改革的逻辑必然,具有一定的学理依据与实践基础。学科实践是人类的实践、专业的实践、育人的实践,强调超越知识点的素养目标、学科专家思考与行动的惯例、过程技能与操控技能的整合和真实情境中的问题解决。学科实践的内涵集中体现了“四个统一”:理论与实践的统一,真理与价值的统一,特殊性与普遍性的统一,个体性与社会性的统一。学科实践是对知识授受与探究学习的超越,代表学习方式变革的新方向。



## (八) 周文叶副教授在《教育研究》发文探讨以学习为中心的教师评价框架

周文叶副教授在权威期刊《教育研究》2021年第7期上发表了《试论“学为中心”的教师评价框架》一文。文章认为,基于教学的专业属性,教师评价本质上是对教师的专业实践进行评价,属于实践评价范畴。教师的专业实践不仅是在实践中发展自我,更是为学生的学习和发展提供专门性服务。教学的本质是“学为中心”的育人专业实践,“学为中心”是构建新型教师评价的逻辑起点。因此,教师评价的根本目的在于促进学生的学习与发展。教师评价的内容要紧紧围绕“学为中心”的教学实践与专业贡献,且需要强调对教师同伴合作的评价,引导和支持教师协同育人。“学为中心”的教师评价需要运用表现性评价收集并分析相关证据,基于证据引导教师提升“教书育人”的专业实践能力。只有以学为中心,全面聚焦于促进学生的学习与发展,教师评价才能为教师创造静心育人、潜心育人的良好环境,教师评价才有可能破“五唯”。



## （九）杨晓哲副教授在国际期刊发文探析教师相互学习

教师之间的相互学习对教师专业成长有着至关重要的作用。近期，杨晓哲副教授在 SSCI 期刊《SAGE Open》上发表了《Understanding Teacher Learning Through Teacher-Created Knowledge Products and Transactions》一文。以往的研究表明，教师相互学习往往局限于小团体之间，难以形成教师隐性知识之间的交流与转化。本研究通过创建一个数字系统来探索这一问题。该系统允许教师创建、展示和交易他们的“知识产品”。508 名教师参与创造并交易了他们的知识产品，1148 名教师参与了数字系统上的产品交易。通过社交网络分析，研究发现教师使用这种方法产生了大量互动，呈现出不一样的聚类聚合。教师创造的知识产品数量、销售的知识产品数量和从他人那里购买的知识产品数量之间存在显著相关性。该研究为教师相互学习、反思与行动提供了一定的建议。



## （十）聚焦素养本位的单元设计，崔允漦教授领衔团队在《上海教育》上发表一组专题文章

近期，课程所崔允漦教授领衔团队在《上海教育》上发表一组专题文章，分享核心素养教育及其单元设计的最新研究，希望在“双减”政策背景下，助力教师教学效能提升，减轻学生学业负担。

序号	作者	论文标题
1	崔允漦	素养本位的单元设计，助力各国进入“素养时代”
2	雷浩	素养为本的教学设计：以学生的学习为中心
3	林秋雨 周文叶	单元设计中的评价：以表现性评价促进“教 - 学 - 评”一致——以斯坦福大学 NGSS 评价项目为例
4	田薇臻	基于项目的单元设计模式——以英特尔教育计划为例
5	程力	注重探究的 IB 小学项目单元设计——以澳大利亚综合课程“大堡礁”为例
6	郑梦萍	主题单元教学的逆向设计模式——以美国小学社会研究“西进运动”为例
7	李润 张丹	教学序列：课程大纲与课堂教学间的过渡点——以法国初二年级“谈论‘爱’”单元设计为例

## **(十一) 陈霜叶、柯政、张薇、雷浩等多位专家 15 份咨政报告获得相关部门及国际组织采纳**

利用自身专业优势，为推进课程改革提供高质量的政策咨询与服务，是课程所团队一直以来的发展宗旨。本季度，陈霜叶、柯政、张薇、崔允漭、雷浩等专家围绕“教材舆情、应试教育、影子教育”及“国际学校课程建设”等系列问题，先后有 15 份咨询报告获得了省部级以上部门及国际组织采纳（详见咨询报告一览表）。

### **基地重大项目成果推介**

#### **(一) 崔允漭教授：“中小学课程实施过程监测研究”成果**

首席专家崔允漭教授主持的教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“中小学课程实施过程监测”已经进入结题阶段。本季度项目成果持续产出。

(1) 崔允漭等. 全国义务教育阶段学生课程表的调查报告. 荣获“第六届全国教育科学研究优秀成果奖二等奖”；

(2) 雷浩. 关于国际学校课程建设的咨政报告. 获上海市委办公厅采纳；

(3) 文艺，毛玮洁，崔允漭. 从 2234 份班级课程表看上海市义务教育课程计划的落实情况（审稿中）；

(4) 雷浩，王希婧，王丹艺. 义务教育阶段道德与法治类课程实施状况及其对策研究。（审稿中）。

#### **(二) 胡惠闵教授：“促进课堂转型的中小学教研体系重建”成果**

基地重大项目“促进课堂转型的中小学教研体系重建”课题组在胡惠闵教授的带领下进展良好，课题组围绕教研职能的变革与影响、教研内容与方式的变革及对课堂教学的影响、教研员专业定位与要求等方面开展深入研究，并于近期在《教育发展研究》《华东师范大学学报（教育科学版）》《全球教育展望》等期刊上发表多篇论文。目前课题组已进入最后的结题阶段。

### (三) 王祖浩教授：“基于核心素养的课程标准研制的重大问题研究”成果

王祖浩教授主持的基地项目“基于核心素养的课程标准研制的重大问题研究”本季度进展良好,成果整理、结题准备正在进行中。本季度课题组发表 SSCI 论文 1 篇:Yu Lan, Shaohui Chi, Zuhao Wang (2021) . Assessing Upper-secondary School Students' Interdisciplinary Understanding of Environmental Issues. Journal Of Baltic Science Education, 5(20), 811-826。另外,课题组有 4 篇论文被 2022 年 AERA 大会接收。

#### 基地成果一览表

#### 出版著作一览表

作者	成果名称	出版单位	出版时间
钟启泉	深度学习	华东师范大学出版社	2021.08
刘良华	教育研究方法	华东师范大学出版社	2021.09
刘良华	怎样让孩子性格好身体好学习好	华东师范大学出版社	2021.09
吴刚平, 赵晶	乡村学校课程	华东师范大学出版社	2021.09
雷浩	为学而教: 学习中心教学的研究	华东师范大学出版社	2021.09
周文叶	指向立德树人的教师表现性评价	华东师范大学出版社	2021.11

## 咨询报告一览

作者	成果名称	期刊单位	发表时间
陈霜叶, 张薇	Shanghai Case Study: A Middle-tier Space to Support a High Performing School System	UNESCO IIEP	2021.10
柯政, 张亚飞	关于课后服务供给的咨政报告	上海市委宣传部	2021.10
雷浩	关于国际学校的咨政报告	上海市委办公厅	2021.07
刘钧燕, 张薇	关于“双减”政策的咨政报告	市委宣传部, 副部级	2021.09
刘钧燕, 张薇	关于“双减”政策的咨政报告	教育部	2021.08
张薇	关于校外培训的咨政报告	教育部校外教育培训 监管司	2021.10
张薇	关于日本校外培训的咨政报告	教育部校外教育培训 监管司	2021.10
张薇, Mark Bray	关于韩国校外培训的咨政报告	教育部校外教育培训 监管司	2021.10
张薇	关于德国校外培训的咨政报告	教育部校外教育培训 监管司	2021.10
张薇	关于英美校外培训的咨政报告	教育部校外教育培训 监管司	2021.10
张薇	关于新加坡校外培训的咨政报告	教育部校外教育培训 监管司	2021.10
张薇	推广校外培训服务合同示范文本 促机构自我监管 助家庭理性选择	教育部专家解读	2021.10
张薇, 吴刚平, 刘钧燕	关于中小學生校外培训的咨政报告	教育部校外教育培训 监管司	2021.08
张薇	China's effort to deindustrialize and decapitalize shadow education	UNESCO MGIEP	2021.11
崔允漉、雷浩、王少非	“双减”引发的新矛盾及化解策略	全国教育科学规划课题《成果要报》	2021.12

## 发表论文一览表

作者姓名	论文名称	刊物	发表时间
张良, 安桂清	构建适应更高水平人才培养体系的知识学习形态	《教育发展研究》	2021.08
陈霜叶, 蔡琦	非常态中的教育常态: 中国停课不停学应急性政策特征及理论启示	中国教育政策评论	2021.10
崔允漉, 张紫红, 郭洪瑞	溯源与解读: 学科实践即学习方式变革的新方向	教育研究	2021.12
文艺, 毛玮洁, 崔允漉	上海市义务教育课程实施监测研究——基于 2234 份班级课程表的调查分析	现代基础教育研究	2021.12
崔允漉, 郭洪瑞	试论我国学科课程标准在新课程时期的发展	全球教育展望	2021.09
崔允漉	与国家课程改革同行, 把科研做在祖国大地上	全球教育展望	2021.07
崔允漉	让教育回归育人初心	解放日报	2021.09
崔允漉	加强校外培训材料管理 落细落实国家“双减”政策	教育部官网	2021.09
高德胜	追求更有道德意蕴的核心素养	复印资料《中小学教育》	2021.07
高德胜	家庭作业的伦理审视	教育发展研究	2021.09
高德胜	道德情感: 本质、类别与意义	当代教育与文化	2021.11
高德胜	习惯及其培养的几个关键问题	中国德育	2021.09
柯政	学生评价改革的难为、应为、须为	教育发展研究	2021.09
Nazina Yulia, 梁灿, 柯政	俄罗斯国家统一考试制度: 历史沿革与主要内容	比较教育学报	2021.09
雷浩, 熊颖, 赵明明	The Relationship between ICT Literacy and Academic Achievement among Students: A Meta-analysis	Children and Youth Services Review	2021.09
毛玮洁, 崔允漉, 赵明明, 雷浩 (通讯作者)	Effects of Game-Based Learning on Students' Critical Thinking: A Meta-Analysis	Journal of Educational Computing Research	2021.12
刘钧燕	家庭校外培训需求动因及对落实“双减”政策的启示	全球教育展望	2021.11

刘良华, 谢雅婷	校本教研在中国的演进	全球教育展望	2021.11
石雨晨, Xiaomin Shen, 王涛, Li Cheng, Anchen Wang	Dialogic Teaching of Controversial Public Issues in A Chinese Middle School	Learning, Culture and Social Interaction	2021.09
迟少辉, 王祖浩, 柳秀峰	Moderating Effects of Teacher Feedback on the Associations among Inquiry-based Science Practices and Students' Science-related Attitudes and Beliefs	International Journal of Science Education	2021.08
迟少辉, 柳秀峰, 王祖浩	Comparing Student Science Performance between Hands-on and Traditional Item Types: A Many-facet Rasch Analysis	Studies In Educational Evaluation	2021.09
兰彧, 迟少辉, 王祖浩	Assessing Upper-secondary School Students' Interdisciplinary Understanding of Environmental Issues	Journal of Baltic Science Education	2021.10
吴先强, 顾佳磊, 王祖浩	素养导向的高中化学学业质量标准比较研究	课程.教材.教法	2021.08
兰彧, 王祖浩	科学教育中跨学科理解能力测评的国际经验与启示	中国考试	2021.08
吴先强, 王祖浩	从聚焦知识到关注主体: 近三十年来美国科学教材评价工具的发展与思考	比较教育学报	2021.08
曾雅婷, 王祖浩	“科学与工程实践”视角下美国各州科学课程标准比较研究	比较教育研究	2021.08
周佳伟, 王祖浩	信息技术与学科教学如何深度融合——基于TPACK的教学推理	电化教育研究	2021.09
吴刚平, 庄燕泽	中美语文课程跨学科整合设计比较研究	初中语文教与学(中国人民大学书报资料中心)	2021.07
吴刚平, 陈华, 徐晨盈, 赵晓雨	校本课程 20 年	全球教育展望	2021.12
吴方文, 杨向东, Hong Jiao	基于原则的评估设计——一种测验开发的新取向	教育发展研究	2021.10
苏小兵, 杨向东, 潘艳	真实情境中地理诊断问题解决的认知模式研究	课程.教材.教法.	2021.07
陈依婷, 陶阳, 杨向东	社会经济地位对父教缺失学生学业成绩的影响机制: 父母参与—学生自我教育期望的链式中介作用	全球教育展望.	2021.10
杨晓哲	基于人工智能的课堂分析架构: 一种智能的课堂教学研究	全球教育展望	2021.12
杨晓哲 Pei-Yu Cheng Yueh-Min Huang	Understanding Teacher Learning Through Teacher-Created Knowledge Products and Transactions	SAGE Open	2021.08

Aimin Zhou, 杨晓哲, Wen Wu, Ningning Zhou, Feng Liu, Liang He	Computational Affection: A Catalyst for Human-centered Education	Science ECNU-70 周年特刊	2021.10
张薇	席卷全球的影子教育：校外培训的发展态势与治理 模式	全球教育展望	2021.11
张薇	Modes and Trajectories of Shadow Education in Denmark and China: Fieldwork Reflections by a Comparativist	ECNU Review of Education	2021.09
钟启泉	学力目标与课堂转型——试析“新课程改革”的认 知心理学依据	全球教育展望	2021.07
钟启泉	发挥“档案袋评价”的价值与能量	中国教育学刊	2021.08
周勇	大变局、民族复兴与新课程	全球教育展望	2021.10
周文叶	试论“学为中心”的教师评价框架	教育研究	2021.07
周文叶，董泽华	表现性评价质量框架的建构与应用	课程·教材·教法	2021.10
Guo W.,Zhou,W. (通讯作者)	Relationships between Teacher Feedback and Student Motivation: A Comparison Between Male and Female Students	Frontiers in Psychology	2021.09
周文叶	形成性评价指南	中国教育报	2021.07