



普通高等学校人文社会科学重点研究基地
KEY RESEARCH INSTITUTE OF
HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

—— 2022 ——

华东师范大学课程与教学研究所

工作简报

第3期 (总第91期)

2022年09月30日

主送：教育部社科司、教材局、基础教育司
华东师范大学人文与社会科学研究院
抄送：上海市教委办公室、基教处、科技处
华东师范大学学校办公室



工作综述

蹄疾步稳，为高质量教育增智赋能

建设亮点

课程所被《人民日报》点赞：推进中国特色的学术与实践创新

专家团队受邀在义务教育课程方案和课程标准国家级示范培训作专题报告

安桂清、高德胜、崔允漷教授领衔的3项成果荣获上海市基础教育教学成果特等奖、一等奖

近期资讯

全国学者共话“中小学高质量课程教材的理论与实践”

——第四届全国课程与教学青年学术论坛顺利召开

服务国之大者，崔允漷教授领衔团队主持《关于〈省级义务教育课程实施办法〉编制建议》

课程所4项课题分获国家社科基金教育学课题重点项目、一般项目立项

杨晓哲副教授关于虚拟现实的研究获批教育部哲学社会科学后期资助项目

高德胜教授教育伦理研究获批华东师范大学2022年度人文社会科学精品力作培育项目（A类）

雷浩研究员团队文章入选ESI高被引论文（Highly Cited Paper）

国际校外教育研究中心举办《中东地区的影子教育：课外补习及其政策启示》新书发布会

前沿分享，国际课堂分析系列网络研讨会逐步打开课堂“黑箱”

创智共享，安桂清教授出席国内外学术活动

人才辈出，34位硕、博士学位申请人顺利通过论文答辩

期待再会，课程所优秀大学生夏令营圆满结束

喜迎新生，课程所新生见面会顺利召开
引领实践，助力区域义务教育高质量发展

重大项目进展

“中小学课程实施过程监测研究”重大课题攻关项目成果持续产出

重要成果推介

政策解读，出版《义务教育课程方案（2022 年版）解读》《新方案·新课标·新征程》著作

联结专业与公益，出版《课程与梦想：“真爱梦想杯”校本课程设计大赛作品精选》

“核心素养与课程发展”丛书新著《道德与法治学科核心素养研究》正式出版

雷浩研究员新著《课程政策的监测与评估研究——基于系统实施忠实度的视角》正式出版

杨晓哲副教授新著《虚拟现实》正式出版

安桂清教授发表S刊论文，探讨课例研究作为推动区域教育变革工具的实际路径及其影响

雷浩研究员团队发表多篇S刊论文，聚焦我国师生关系功能及学生学业成就的形成机制

《人民政协报》专栏刊发崔允漭教授文章：义务教育课程标准的“两大突破”

陈霜叶、崔允漭等专家提交的2份咨政报告获省部级以上相关部门采纳

主编：雷浩 主审：崔允漭 责编：付黎黎、江丽娟

上海市中山北路3663号 华东师范大学 200062

No. 3663 North Zhongshan Road, Shanghai, China

Postcode:200062

Tel: 0086-21-62233405

Email: ecnuici@163.com



本期内容详情欢迎您查阅

课程与教学研究所网站

或关注我所微信公众号



蹄急步稳 为高质量教育 增智赋能

砥砺奋进，春华秋实。在全面建设社会主义现代化国家新征程上，课程所始终秉持“为课程，为学生，为未来”的信念，坚定教育自信，在改革中前行、在创新中突破，全面落实立德树人根本任务，奋力书写教育高质量发展的时代篇章，被《人民日报》点赞：“推进中国特色的学术与实践创新”。

前沿成果 层出不穷

课程所坚持做有责任的学术研究，不断推进知识创新、理论创新、方法创新。本季度，“中小学课程实施过程监测研究”重大课题攻关项目成果持续产出。专家团队出版了《义务教育课程方案（2022年版）解读》《新方案·新课标·新征程——义务教育课程方案和课程标准（2022年版）研读》著作。《课程与梦想：“真爱梦想杯”校本课程设计大赛作品精选》正式出版，助力中国学校课程领导力提升。“核心素养与课程发展”丛书新著《道德与法治学科核心素养研究》正式出版。雷浩、杨晓哲两位老师的专著《课程政策的监测与评估研究——基于系统实施忠实度的视角》、《虚拟现实》正式出版。安桂清教授发表S刊论文探讨课例研究作为推动区域教育变革工具的实际路径及其影响。雷浩研究员团队聚焦师生关系及学生学业成就，发表多篇S刊论文。陈霜叶、崔允漭等专家提交的2份咨政报告获省部级以上相关部门采纳。

所本教研 迭创佳绩

课程所持续优化项目过程管理，整合团队研究力量，充分论证、集思广益，积极探索新形势下各类课程与教学新议题的深度研究。本季度所本教研成效显著，安桂清、高德胜、崔允漭教授领衔的3项成果分别荣获上海市基础教育教学成果特等奖、一等奖。4项课题成功获得国家社科基金教育学课题重点项目、一般项目立项。杨晓哲副教授关于虚拟现实的研究获批教育部哲学社会科学研究后期资助一般项目。高德胜教授关于教育伦理的研究获批华东师范大学2022年度人文社会科学精品力作培育项目（A类）。雷浩研究员团队文章入选ESI高被引论文（Highly Cited Paper）。

铸魂育人 孜孜不倦

课程所坚持立德树人，把服务国家作为最高追求，把学科建设作为发展根基，不忘为党育人、为国育才的初心和使命。本季度，专家团队受邀在义务教育课程方案和课程标准国家级示范培训作专题报告，报告点赞数已达42万，获得全国教师高度评价。崔允漭教授领衔团队主持《关于〈省级义务教育课程实施办法〉编制建议》。《人民政协报》第10版专栏刊发了崔允漭教授的《义务教育课程标准的“两大突破”》一文。课程所与广州市天河区、成都温江区等基层学校及区域开展深度合作，通过研修课程培养近300

多位课程与教学领域的专业领导者，不断促进国家课程改革的理念和政策更好地在实践中落地。课程所辈出卓越人才，34位硕、博士学位申请人顺利通过学位论文答辩，2022级新生见面会顺利召开，优秀大学生夏令营圆满结束。

交流互鉴 自信自强

课程所坚持交流互鉴，推进学术话语的大众传播，构建融通中外开放自信的课程话语体系。本季度，全国学者共话“中小学高质量课程教材的理论与实践”，第四届全国课程与教学青年学术论坛顺利召开，吸引了人民日报、东方教育时报、新闻晨报等多家媒体纷纷报道。国际课堂分析系列网络研讨会特邀复旦大学秦文娟博士、美国教育考试服务中心姜扬博士作主题报告，逐步打开课堂“黑箱”。国际校外教育研究中心举办《中东地区的影子教育：课外补习及其政策启示》新书发布会。安桂清教授受邀出席多个国内外学术活动并作主旨报告。

建设亮点

（一）课程所被《人民日报》点赞：推进中国特色的学术与实践创新

7月7日，《人民日报》04版《努力使中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林——党的十八大以来高校哲学社会科学发展成就综述》一文，赞誉“近年来，作为教育部人文社科重点研究基地，华东师范大学课程与教学研究所围绕我国基础教育课程领域的重点难点问题开展研究，推进中国特色的学术与实践创新。”课程所秉持“国际视野、专业发展和团队服务”的发展理念以及“为课程，为学生，为未来”的专业信念，将持续大力寻求中国特色的课程学术与实践创新，建构源于中华优秀传统文化的课程话语，推动课程与教学领域的“中国经验，世界共享”。

哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量。

习近平总书记指出：“坚持和发展中国特色社会主义，必须高度重视哲学社会科学，结合中国特色社会主义伟大实践，加快推进中国特色哲学社会科学”“高校是中国特色哲学社会科学”“五路大军”中的重要力量。”

党的十八大以来，教育系统深入学习贯彻习近平总书记关于哲学社会科学的重要论述，坚决落实党中央决策部署，加强党对高校哲学社会科学工作的全面领导，推动我国高校哲学社会科学取得历史性成就，发生历史性变革。一大批有理想、有抱负的高校哲学社会科学工作者积极为党和人民述立论、建真知、献智慧，担负起历史赋予的光荣使命。

培根铸魂，高校哲学社会科学马克思主义底色更加鲜亮

习近平总书记强调：“坚持以马克思主义为指导，是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志，必须旗帜鲜明加以坚持。”

在北京大学，《马藏》编纂与研究工程持续推进，学者们对马克思主义形成和发展过程中相关文献进行汇集与编撰，目前已出版多卷。近期，中国人民大学启动“习近平新时代中国特色社会主义思想工程”，旨在进一步强化

努力使中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术

党的十八以来高校哲学社会科学成就综述

本报记者 吴月

种小语种专业；面向6大选题领域，32个选题方向设立1011个新文科项目；适应经济社会需求，新增3000余个文理、理工等学科交叉融合专业点。

——中国特色哲学社会科学学术体系构建取得新突破

近年来，作为教育部人文社科重点研究基地，华东师范大学课程与教学研究所围绕我国基础教育课程领域的重点难点问题开展研究，推进中国特色的学术与实践创新；在首批教育部哲学社会科学实验室试点单位之一的吉林大学生物考古实验室，学者利用多学科交叉手段，聚焦人类起源等考古学重大理论基础和前沿问题……

目前，教育部已布局建设教育部人文社科重点研究基地151个、教育部哲学社会科学各协同创新中心40家；深入实施“高校哲学社会科学繁荣计划”，2013—2021年累计投入专项经费47.9亿元，高校哲学社会科学学术研究成果数量和质量取得长足进步。

——中国特色哲学社会科学话语体系构建取得新突破

去年底，《清华大学藏战国竹简（拾壹）》成果发布，受到海外汉学界高度重视。“我们将不断加强与国内机构的交流合作，为我国出土文献事业与中国古代文明的研究贡献更大力量。”清华大学出土文献研究与保护中心主任黄德宽说。

党的十八大以来，高校

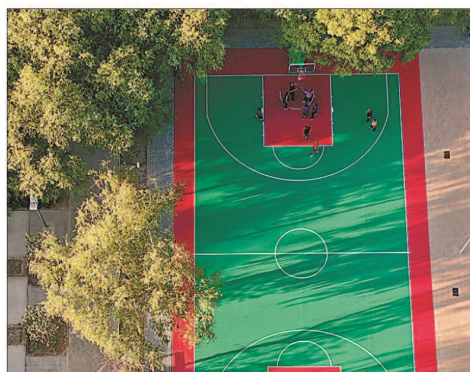
中央宣传部、国家卫生健康委部署 开展2022年“最美医生”学习宣传活动

新华社北京7月6日电 近日，中央宣传部、国家卫生健康委联合印发《关于开展2022年“最美医生”学习宣传活动的通知》，在全社会广泛开展2022年“最美医生”学习宣传活动。

通知强调，学习宣传活动要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，通过公开宣传发布优秀医疗卫生工作者的先进事迹，特别是青年医务工作者将青春融入卫生健康事业、用奋斗书写守护生命华章的动人故事，突出展现引领

导卫生健康事业的奋斗历程和辉煌成就，大力弘扬伟大抗疫精神，激励广大医疗卫生工作者继续坚守抗疫最前线，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

通知明确，学习宣传活动面向长期奋战在卫生健康各条战线的医疗卫生工作者，由广泛动员、组织推荐、审核评议、公开发布、集中宣传、深入宣传等环节组成。按照政治素质过硬、工作实绩突出、社会广泛认可等标准，突出公平性、先进性、代表性、时代性要求，实事求是、好中选优做好推荐评议等工作。



8年，3000张照片，为蓝天存档。在河北石家庄，有一位77岁的摄影爱好者王汝春，他自

2014年起坚持每天上午拍摄同一处天空，8年间几乎没有中断，真实记录了蓝天一年比一年多的历程。2022年全国节能宣传周期间，王汝春老人记录下的“生态故事”在网上引发了许多人的共鸣，网友纷纷晒出家乡的蓝天，讲述家乡的变化。一张张照片，折射出各地蓝天保卫战的显著成效，也鼓舞着更多人做绿色低碳生活方式的践行者。

习近平总书记强调：“每个人都是生态环境的守护者、建设者、监督者，没有哪个人是旁观者、局外人、评论家，谁也不能只说不做置身事外。”环境就是民生，青山就是美丽，蓝天也是幸福。绿水青山，蓝天白云，草木繁盛，鸟语花香，花香可闻，白云抬头有蓝天为伴，夜晚繁星点点，这样的田园诗境，凝聚着人们对绿色美好生活的共同向往和追求，也离不开全社会的共同努力。每个人都做生态文明建设的实践者、推动者，践行绿色低碳生活方式，以实际行动减少能源资源消耗和污染排放，才能奏响人与自然和谐共生、生态环境保护的磅礴力量，呵护我们的地球家园，守护祖国的绿水青山。

绿色低碳，人人有责，也人人可为。遵中规定，做好垃圾分类；合理设定空调温度，夏季不高于26摄氏度，冬季不高于20摄氏度；尽量购买耐用品，少购买使用一次性用品和过度包装商品，外出自带购物袋；出行优先选择公共交通或者自行车、步行等绿色出行方式……这些力所能及的环保行动，不但不会降低生活质量，反而有助于提升文明素质，让生活更健康。从我做起，从身边小事做起，从现在做起，少开一度电，节约一滴水，从源头减少消耗，推动形成节约适度、绿色低碳、文明健康的生活方式和消

做绿色低碳生活方式的践行者

林亦辰

（二）专家团队受邀在义务教育课程方案和课程标准 国家级示范培训作专题报告

课程所崔允漭、杨向东、吴刚平、胡惠闵、王涛等专家受教育部邀请为全国1100万教师作“2022年版义务教育课程方案和课程标准国家级示范培训·通识”专题报告，为我国义务教育新课程方案和课程标准的顶层设计不断贡献智慧和力量，彰显智库担当。该培训课程一经上线点赞数已近42万，获得全国教师高度认可。

序号	报告人	报告主题
1	崔允漭 义务教育课程方案修订组组长 义务教育课程修订综合组副组长 义务教育课程修订指导组专家	《义务教育课程方案（2022年版）》解读
2	杨向东 义务教育课程修订指导组专家	素养导向的学业质量与考试评价
3	吴刚平 义务教育课程修订综合组专家 义务教育课程方案修订组专家	如何理解课程内容结构化
4	胡惠闵 义务教育课程修订综合组专家	如何立足课程教学做好幼小衔接
5	王涛 义务教育课程方案修订组专家（秘书）	核心素养有哪些国际新趋势

(三) 安桂清、高德胜、崔允漷教授领衔的3项成果 荣获上海市基础教育教学成果特等奖、一等奖

9月底，上海市教育委员会正式公示了2022年度上海市基础教育教学成果项目名单。华东师范大学共有多项成果荣列榜单，其中，课程所安桂清、高德胜、崔允漷3位教授领衔的成果分别摘获特等奖1项、一等奖2项。课程所已连续三届在上海市基础教育教学成果奖评选中获特等奖殊荣。

序号	申报成果名称	成果主要完成人	获奖等级
1	培养学生综合素质：跨学科课程的校本化实践探索	安桂清 崔允漷 吴刚平 胡惠闵 肖思汉 陈 蕾	特等
2	以学习活动为核心的小学《道德与法治》教学研究	高德胜 章 乐 唐 燕 石雨晨 季晓军 徐 蕾	一等
3	突破新课程实施的关键环节：“新教案”的建构与实践	崔允漷 周文叶 王少非 雷 浩 杨澄宇 卢 明	一等

近期资讯

(一) 全国学者共话“中小学高质量课程教材的理论与实践” ——第四届全国课程与教学青年学术论坛顺利召开

为推动中小学高质量课程教材的新发展，助力全国中小学高质量课程教材的理论创新和学术引领，8月20-21日，在全国课程学术委员会指导下，教育部人文社科重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所主办了以“中小学高质量课程教材的理论与实践”为主题的第四届全国课程与教学青年学术论坛。论坛特邀全国60多位青年学者分享真知灼见，并邀请到10多位学界资深专家作大会主旨报告和点评，为推进新时代中小学高质量课程教材建设提供集体智慧与洞见，吸引了人民日报、东方教育时报、新闻晨报等多家媒体纷纷报道。



（二）服务“国之大者”，崔允漷教授领衔团队主持《关于〈省级义务教育课程实施办法〉编制建议》

崔允漷教授领衔团队积极参与义务教育课程修订工作，圆满完成了工作任务，教育部特发函证明崔允漷教授“为构建具有中国特色、世界水准的义务教育课程体系作出了贡献”。本季度，为落实《义务教育课程方案（2022年版）》关于省级教育行政部门“科学制定本省（自治区、直辖市）义务教育课程实施办法”的要求，受教育部教材局委托，崔允漷教授领衔主持《关于〈省级义务教育课程实施办法〉编制建议》，吴刚平教授和雷浩研究员作为核心成员参与该工作。崔允漷教授代表项目组为全国各省（直辖市、自治区）基础教育处处长作解读培训。

（三）课程所4项课题分获国家社科基金教育学课题重点项目、一般项目立项

8月8日，全国教育科学规划领导小组办公室正式公布2022年度国家社科基金教育学课题立项名单。此次华东师范大学共计19个项目获得立项。课程所吴刚平、雷浩、王小明、杨晓哲4位教师申报的项目获得立项，其中国家重点项目1个、国家一般项目3个。

序号	申报人姓名	课题类别	课题名称
1	吴刚平	国家重点	中小学地方课程教材定位与功能研究
2	雷 浩	国家一般	教师使用国家统编教材过程的监测研究
3	王小明	国家一般	教科书认知负荷指数的编制研究
4	杨晓哲	国家一般	中小学课堂智能分析的标准建构与应用研究

（四）杨晓哲副教授关于虚拟现实的研究 获批教育部哲学社会科学研究后期资助项目

9月底，教育部公布了2022年度教育部哲学社会科学研究后期资助项目名单，全国共有101个项目通过评审，其中，华东师范大学有2个项目获得立项，课程所国际课堂分析实验室执行主任杨晓哲副教授申报的《虚拟现实对学生创造力影响的机制研究》成功

获批教育部哲学社会科学研究后期资助一般项目。本研究的主要内容包含以下三个方面：（1）本研究探究创造力研究的发展历程及其重要价值。（2）本研究深入分析了虚拟环境对创造力的综合影响。（3）本研究探索了虚拟环境中的脑电波反馈对创造力的影响及其机制诠释。本研究属于教育学、心理学、计算机科学三个领域的交叉，探究创造力的影响机制。



（五）高德胜教授关于教育伦理的研究获批华东师范大学2022年度人文社会科学精品力作培育项目（A类）

高德胜教授申报的《教育生活的伦理与哲学思考》，经专家委员会评审，已被批准为华东师范大学2022年度人文社会科学精品力作培育项目（A类）。该项目探索对教育生活进行伦理与哲学反思的可能，从宏观上思考了当今教育的时代遭遇，以分析哲学研究方法对教育目标的德性、能力与权利等构成维度进行分析，对教育惩戒、学生负担、家长教育等教育实践热点问题进行了创新性研究。



（六）雷浩研究员团队文章入选ESI高被引论文（Highly Cited Paper）

雷浩、崔允漭、周文叶三位老师于2018年3月在SSCI期刊《Social Behavior & Personality: an international journal》上发表了题为“Relationships between Student Engagement and Academic Achievement: A Meta-Analysis”的论文。根据Essential Science Indicators(简称ESI)数据显示，截至2022年5/6月，该论文被引用频次达到144次，受到引用的次数已进入本学术领域中最优秀的前1%之列，入选为高被引论文（Highly Cited Paper）。ESI高引论文不仅是国际学术界各学科领域学术研究的领跑者，更是已成为国内外相关机构对学校及学科排名的关键指标。

(八) 前沿分享，国际课堂分析系列网络研讨会逐步打开课堂“黑箱”

国际课堂分析系列网络研讨会邀请毕业或就职于国外知名院校的学者分享课堂分析领域最前沿的研究成果，涉及新型课堂的建构、自动化的言语与非言语分析工具、大数据的收集与应用、混合研究方法的使用等等，旨在逐步打开课堂“黑箱”，实现未来课堂教与学的范式转型。7月14日，复旦大学外文学院秦文娟副教授做客国际课堂分析系列网络研讨会第2

期，作了“语文课堂中的跨学科阅读理解”的主题报告。8月26日，美国教育考试服务中心姜扬博士做客国际课堂分析系列网络研讨会第3期，作了“大规模教育评价中过程数据的应用”的主题报告。论坛由国际课堂分析实验室副主任石雨晨副教授主持，特邀课程所安桂清、杨向东、杨晓哲、周文叶等专家对话研讨，吸引了近1000位观众参会。



(九) 创智共享，安桂清教授出席国内外学术活动

课程所坚持“参与课程实践，共享智识”的学术使命，积极开展各方面学术交流与研讨。7月9日，安桂清教授受邀出席北京外国语大学中国外语教材研究中心主办的“第四届中国外语教材研究高端论坛”，作了“教材使用研究的理论视角与方

法逻辑”的大会主旨报告；7月24日，安桂清教授受邀出席北京师范大学教师教育研究中心举办的“循证教师教育与课例研究国际研讨会”，作了“学习机会视角下的教师教材使用研究”的主题报告。



(十) 人才辈出，34位硕、博士学位申请人顺利通过论文答辩

从5月至7月，课程所举行了多场学位论文线上答辩会，11位博士学位申请人、23位硕士学位申请人顺利通过答辩。

博士学位论文信息表

序号	学生姓名	指导老师	论文题目
1	万 驰	周 勇	民国时期的乡土课程建设研究（1912-1937）
2	张 洁	杨向东	课堂情境下的学会学习测评研究
3	刘笛月	杨向东	教师评价素养的档案袋评估研究
4	马 洁	胡惠闵	学生身份建构的个案研究
5	毛玮洁	崔允漭	批判性思维的表现性评价研究
6	王丹艺	崔允漭	学习中心视角下的教科书评价框架研究
7	张亚飞	吴刚平	京沪中小学家长的教育参与行为研究
8	方超群	周 勇	现代学制下经学课程的构建与消亡（1902—1912）
9	郭少阳	杨向东	协作式问题解决能力的游戏化测评研究
10	武志峰	柯 政	同伴互助在视频学习中的作用研究
11	秦乐琦	刘良华	小学数学课堂回音的话语分析

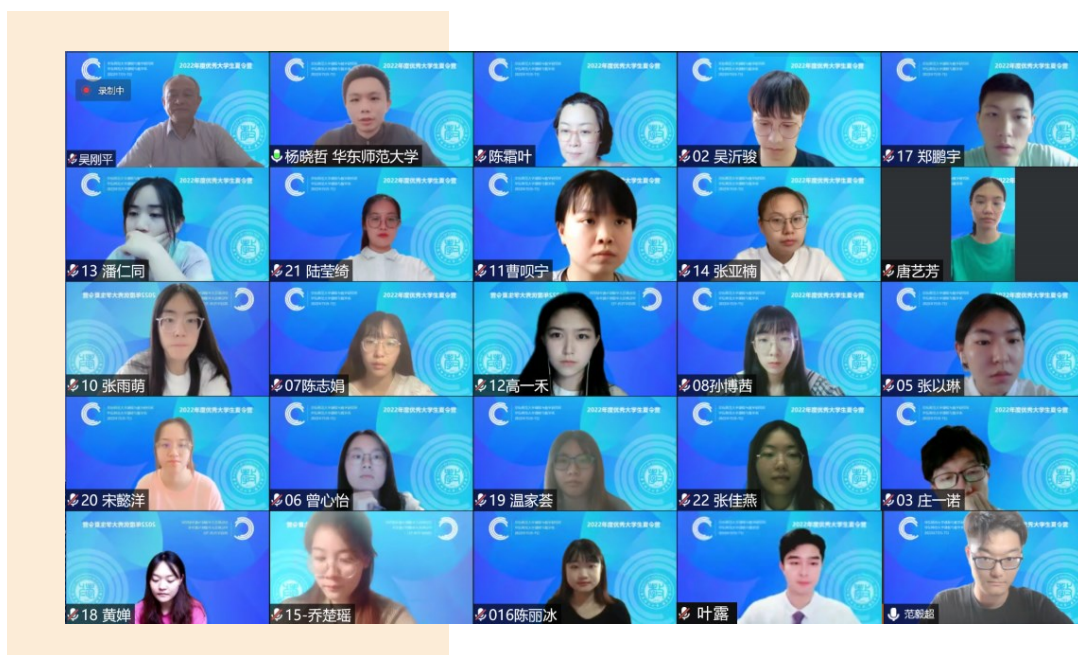
硕士学位论文信息表

序号	学生姓名	指导老师	论文题目
1	戴 劲	周文叶	听评课中的教师同伴评价案例研究
2	任嘉琪	陈霜叶	西班牙学校语言课程中的文化意识
3	熊 颖	雷 浩	课堂学习中的同伴评价设计研究——以高中英语写作为例
4	郑艺璇	刘良华	教师如何理解对话式教学？——以上海市F小学为例
5	陈艳茹	安桂清	素养培育视角下跨学科主题学习设计案例研究
6	董光楠	吴刚平	上海与新加坡初中数学教科书中的跨学科内容比较研究 ——以沪教版和Discovering Mathematics版为例
7	高海龙	安桂清	素养视角下部编版初中语文教科书练习设计研究 ——以选文课后习题为例
8	鲍沈阳	肖思汉	科学课堂上的笑声： 基于社会建构主义理论的互动分析
9	陈冠伊	王 涛	基于差异教学的小学数学复习课设计研究
10	郭晶晶	周文叶	项目式学习中的表现性评价设计案例研究
11	何薇薇	肖思汉	初中科学争论教学的设计研究：以行动者网络理论为视域
12	李桂园	周文叶	职级制中的教师表现性评价研究——以美国新墨西哥州为例
13	刘 童	张 薇	家庭对影子教育教师专业素质的需求研究——以S市为例
14	刘亚玲	王小明	可供性理论视角下小学课堂教学中交互式电子白板的应用研究
15	吕胜男	雷 浩	学生使用数字教科书的研究——基于活动理论的视角
16	王伊凡	王 哲	小学语文教科书叙事性文章的插图效应研究
17	许钊钿	刘良华	社会生态系统理论下的校园欺凌影响因素研究
18	杨雅妮	安桂清	统编高中语文必修教科书“单元学习任务”分析
19	殷 洒	王 涛	指向国际理解素养的校本课程开发 ——基于课程纲要和教案的文本分析
20	张素梅	周 勇	小学语文教科书中的爱国主义教育内容研究
21	付 裕	杨向东	不同任务情境和合作方式下的数学建模过程研究
22	毛嘉伟	柯 政	高中拔尖创新人才培养研究
23	王若昕	吴刚平	顶尖综合性大学非师范毕业教师身份认同的叙事研究

(十一) 期待再会，课程所优秀大学生夏令营圆满结束

7月5-7日，课程所优秀大学生夏令营如期举行。此次活动收到了来自全国47所高校、70多名本科生的报名申请，最终共有22名优秀本科生脱颖而出，被录取为营员并全程参加了课程所的夏令

营活动。三天时间内，讲座、分享、合作、展示、问答……一次次精彩纷呈的碰撞和一场场涤荡人心的交流汇聚成一段美好的夏日旅程。



(十二) 喜迎新生，课程所新生见面会顺利召开

9月7日上午，课程所2022级研究生新生见面会在文科大楼1613如期举行。课程所的导师们向加入课程所大家庭的35位研究生新生表达最热烈的欢迎与最诚挚的祝福。作为华东师范大学首批“立德树人教师团队”，课程所已为新生们配备了专业的导师队

伍和前沿的课程体系。出席新生见面会的导师们，通过分享各自的研究方向，向全体新生传达了课程所教科研发团队“为课程，为学生，为未来”的专业信念，愿与学生一起点亮梦想，助力远航，携手相伴，共赴前程。



(十三) 引领实践，助力区域义务教育高质量发展

课程所将研究优势和智库优势转化为专业实践影响力，通过研修课程培养课程与教学领域的专业领导者，不断促进国家课程改革的理念和政策更好地在实践中落地。本季度，课程所先后与广州市天河区、成都温江区等基层学校及区域开展深度合作，共指导了300多位校

长、教研员、骨干教师，从课程规划、学期课程纲要、基于标准的学历案、核心素养评价、信息技术融合等全方位助力区域全面开展教育教学改革实验，提升课程领导力，大力推动义务教育高质量发展。

重大项目进展

“中小学课程实施过程监测研究”重大课题攻关项目成果持续产出

首席专家崔允漭教授主持的教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“中小学课程实施过程监测”已经进入结题阶段。本季度项目成果持续产出：

- (1) 崔允漭. 试论新课标对学习评价目标与路径的建构. 中国教育学刊, 2022.
- (2) 王丹艺, 崔允漭. 义务教育阶段课前服务难题及其治理——基于系统论视角的分析. 华东师范大学学报（教育科学版）, 2022.

(3) 崔允灏. 以“三有”时代新人建构义务教育培养目标. 现代教育管理. 2022.

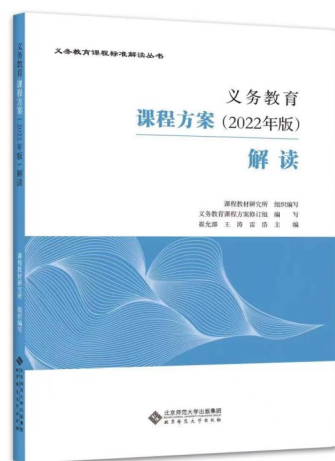
(4) 雷浩, 王丹艺. 教师应怎样理解教材——素养本位的教师教材理解过程模型建构. 教育发展研究. 2022

(5) 雷浩, 吕胜男. 数字教科书评价的演进: 从内容要素走向数字化学习. 中国教育学报. 2022

重要成果推介

(一) 政策解读, 出版《义务教育课程方案(2022年版)解读》 《新方案·新课标·新征程》著作

《义务教育课程方案(2022年版)解读》一书由教育部课程教材研究所组织编写、义务教育课程方案修订专家组编写、北京师范大学出版社出版, 崔允灏、王涛、雷浩担任主编。该书分三个部分: 首先是义务教育课程方案修订的基础与概览整体阐述了国家教育政策的新要求、教育发展的新需要、时代发展的新挑战, 回应为什么需要修订义务教育课程方案, 其次是对新修订的义务教育课程方案中的培养目标、基本原则、课程设置、教学时间、幼小衔接等关键内容进行了详细的解读和分析, 最后对课程标准、教材和课程实施方面的新要求和新规定进行深入分析, 涉及学校课程规划、学科实践、综合学习、考试评价等10个专题。该书为广大教师、校长和教研员等更好地理解义务教育新课程提供重要的抓手, 也为一线教师如何开展素养导向的教学提供清晰的操作指南。



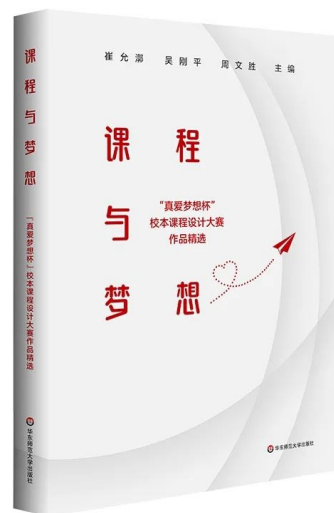
《新方案·新课标·新征程 —— 义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）研读》一书由华东师范大学出版社出版，吴刚平、安桂清、周文叶教授主编，16位课标修订专家加盟撰写。全书重点阐释了新方案新标准的时代特点和育人价值，“三有”培养目标和核心素养，课程综合性和实践性，课程内容结构化，学习中心教学方式，跨学科主题学习活动，素养导向的表现性评价，十四门课程标准研读等专题研读内容，以及大观念、大概念或大主题、大任务、大单元设计，项目化、主题式、任务型学习，学科实践，综合学习，做中学，用中学，创中学等课程与教学改革的新理念和新思路，为一线教育工作者和教育研究者提供专业学习上的参考、借鉴和支持。



（二）联结专业与公益，出版《课程与梦想：“真爱梦想杯”校本课程设计大赛作品精选》

两年一届的“真爱梦想杯”校本课程设计大赛由华东师范大学课程与教学研究所与上海真爱梦想公益基金会联合主办，自2012年5月以来，已连续举办五届。参赛中小学教师几乎涵盖全国所有省级行政区域，累计征集了14000多份校本课程纲要和42000多份校本课程教学方案，持续推动了全国中小学校本课程设计的学术交流和经验分享，为落实立德树人根本任务、深化基础教育课程改革作出了重要贡献。

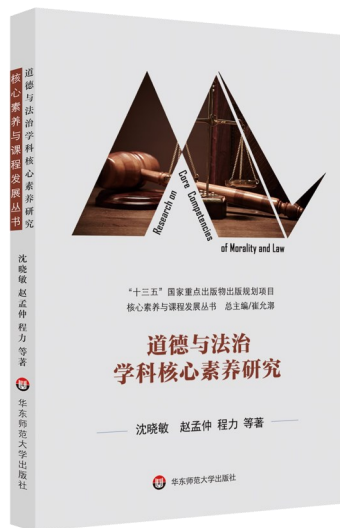
近期，由崔允漭、吴刚平、周文胜主编的《课程与梦想：“真爱梦想杯”校本课程设计大赛作品精选》一书在华东师范大学出版社正式出版。该书将五届大赛全部50件特等奖作品，按照主题类别进行整理并编辑成册。大致分为五大类：一是乡土文化与地方特色类；二是创意设计与工艺制作类；三是艺术体验与户外拓展类；四是科创信息与绿色环保类；五是传统文化与红色经典类。这些课程为



所有学校开发校本课程提供了重要的参照。该书既是10年专业公益之旅的纪念，也是我国中小学校本课程设计的缩影，更是中国学校课程领导力提升的标志。

（三）“核心素养与课程发展”丛书新著 《道德与法治学科核心素养研究》正式出版

“核心素养与课程发展”丛书是课程所基于2011年起先后承担的10个教育部基地重大项目的研究成果而设计的。丛书围绕“核心素养与课程发展”这个21世纪国际热点，进行长期的、深入的研究，以专著的形式出版。8月，沈晓敏、赵孟仲、程力等专家的新作《道德与法治学科核心素养研究》于华东师范大学出版社正式出版。目前，本套丛书已出版8本。《道德与法治学科核心素养研究》一书抓住学科最根本的教育目的和目标及其在学校课程中的地位，同时借鉴国内外权威机构对公民核心素养的界定，从社会性发展角度出发将“身份—角色认同”确定为学科最核心的能力，由此出发讨论核心能力构成要素及其测评。



（四）雷浩研究员新著《课程政策的监测与评估研究——基于系统实施忠实度的视角》正式出版

近期，雷浩研究员的专著《课程政策的监测与评估研究——基于系统实施忠实度的视角》于华东师范大学出版社正式出版。该成果是2018年国家社科基金青年项目（教育学）的最终成果。课程政策以课程方案、课程标准和教材为核心载体，是国家意志的表征。然而，在传统的课程政策研究中存在着重视课程政策结果（主要是学业成绩），忽视课程方案、课程标准以及教材实施过程的问题，尤其缺乏揭示课程方案实施过程忠实度的实证依据。该书从系统实施忠实度的视角建立课程政策实施分析框



架，并且以作为课程标准和教材母体的课程方案的实施状况为例展开相应的实证研究，揭示了当前义务教育课程实施过程的现状，并依据现状有针对性地提出了义务教育课程方案落地实施的相关建议，对于未来课程方案的修订和编制提供了一定的证据支持。

（五）杨晓哲副教授新著《虚拟现实》正式出版

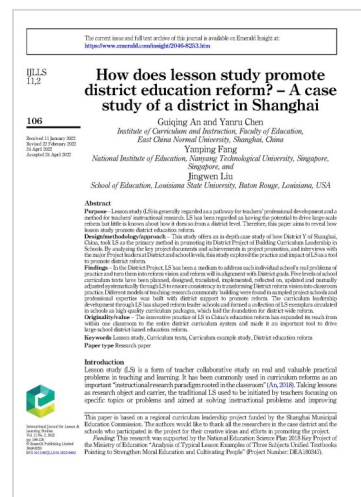
近期，杨晓哲副教授的新著《虚拟现实》于教育科学出版社正式出版。对于大多数人来说，虚拟现实是神秘的，小众的，充满未知的，本书希望用通俗易懂的语言，不带有任何公式的方式解读虚拟现实，揭开虚拟现实的神秘面纱。第一章：虚拟现实的前世今生。从早期模型，起始幻想，初创形态，崭露头角到梦想成真五个阶段揭示虚拟现实的发展历程。第二章：虚拟现实的技术揭秘，从多个维度解读虚拟现实在视觉、听觉、触觉、人机交互与环境构建等方面的细节，全面展现虚拟现实的技术方式与底层逻辑。第三章：人人都能享有的虚拟现实，则从娱乐、艺术、医疗、社交、旅游、建筑、电商、训练、教育等九大不同方面，全面展现了虚拟现实的无穷可能性。第四章：虚拟现实的未来展望，从没有边界的虚拟现实、超越逼真的虚拟现实、智能重塑的虚拟现实三个方面拓展了未来想象。



（六）安桂清教授发表S刊论文，探讨课例研究作为推动区域教育变革工具的实际路径及其影响

近日，安桂清教授作为第一作者兼通讯作者在SSCI期刊《International Journal for Lesson and Learning Studies》上发表论文《How does lesson study promote district education reform? – A case study of a district in Shanghai》。论文以中国上海Y区的课程改革实践为考察对象，通过分析关键项目文件和项目研究成果，并访谈区级和学校的主要项目负责

人，探讨了课例研究作为推动区域教育变革工具的实际路径及其影响。论文揭示了课例研究如何形塑区域变革愿景和改革意愿，如何确保将改革愿景转化为课堂实践，以及在此过程中区域项目学校教学研究共同体的不同建构模式。论文最终通过概括课例研究的“上海模式”展现了中国课例研究在课程改革时代的创新实践与理论贡献。

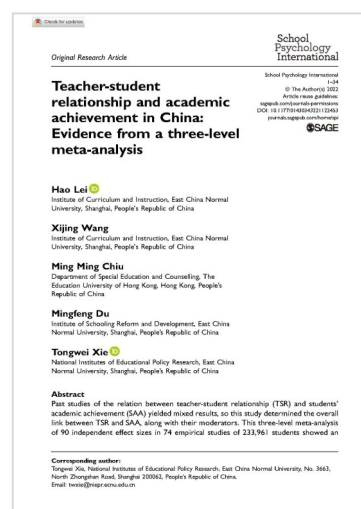


(七) 雷浩研究员团队发表多篇S刊论文，探讨我国师生关系功能及学生学业成就的形成机制

紫江青年学者雷浩研究员团队在SSCI期刊《School Psychology International》《British Journal of Educational Psychology》上分别发文探析师生关系对学生学业成就的影响以及成就、自我概念和焦虑之间的联系。

雷浩研究员团队在《School Psychology International》杂志上发表了《Teacher-student relationship and academic achievement in China: Evidence from a three-level meta-analysis》一文。自我决定理论认为，学生学习即受到自身因素的影响，同时也受到所处环境的影响。然而，现有研究并不完全支持这一观点，有调查研究显示师生关系对学生学业成就影响不显著，基于此，该文采用三水平元分析的方法，探讨了中国情境下的师生关系与学业成就的关系，并检验这种关系在不同情境下的表征情况。研究结果显示，师生关系与学生学业成就显著正相关。

雷浩研究员作为通讯作者在《British Journal of Educational Psychology》杂志发表了《Achievement, self-concept and anxiety in mathematics and English: A three-wave cross-lagged panel study》一文。该文探究了成就、自我概念和焦虑之间的联系，在为期一年的研究中，共收集三次来自中国学生的数据。研究发现，成就、自我概念和焦虑都显



示出相对稳定的自回归效应。其次，成就和自我概念具有相互的正向作用；而自我概念对焦虑具有负向的预测作用。对于不同学科来说，在数学学科中，焦虑负向预测自我概念；而在第二语言英语中，成就负向预测焦虑，自我概念起到了中介作用。

(八) 《人民政协报》专栏刊发崔允漭教授文章：义务教育课程标准的“两大突破”

8月17日，《人民政协报》第10版专栏刊发了崔允漭教授的《义务教育课程标准的“两大突破”》一文。该文指出，内容要求是即教即得的过程性的目标，学业质量是课程所要培育

的核心素养的可评可测化的结果，是该课程的综合性的成就目标。只有将测评的重点放在学业质量上，才能“看得见”核心素养或课程目标的落地，才能明白课程育人的真正实现。



(九) 陈霜叶、崔允漭等专家提交的2份咨政报告获省部级以上相关部门采纳

利用自身专业优势，为推进课程改革提供高质量的政策咨询与服务，是课程所团队一直以来的发展宗旨。本季度，陈霜叶、崔允漭等专家围绕数字教育等问题，先后有2份咨询报告获省部级以上相关部门采纳或批示。



Institute of Curriculum and Instruction , ECNU
华东师范大学课程与教学研究所