



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF

HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

—— 2022 ——

华东师范大学课程与教学研究所

工作简报

第4期 (总第92期)

2022年12月31日

主送：教育部社科司、教材局、基础教育司
华东师范大学人文与社会科学研究院
抄送：上海市教委办公室、基教处、科技处
华东师范大学学校办公室



工作综述

凝心铸魂，实现创造性发展

建设亮点

课程所再次入选CTTI全国高校智库百强榜，并获两项优秀成果“特等奖”

课程所教师团队荣获“华东师大研究生教育优秀教学奖”

技术赋能的国际课堂分析：打开黑箱与重构课堂——第20届上海国际课程论坛顺利举办

近期资讯

崔允漭、张薇教授受聘首届全国校外教育培训监管专家委员

崔允漭教授受聘华东师大学位评定委员会副主席，柯政教授受聘教学委员会委员

杨晓哲副教授入选普陀区青年英才

2023年AERA、CIES论文录用15篇！国际化科研育人成效显著

学术高地也是育人高地，硕士生何文萱发表的C刊论文被《中国社会科学文摘》全文转载

创新人才培养显成效，20级硕士生刘昕获“国家级计算机大赛三等奖”

课程所举办优秀博士硕士学位论文分享交流会

求实成就卓越，课程所持续推进研究生培养过程管理与质量提升

献礼校庆，课程所举办两场校庆报告会

服务教育高质量发展，召开“基础教育综合改革前沿热点难点问题”专题研讨会

中国浦东干部学院郑金洲教授开讲，深入学习贯彻党的二十大关于教育的重要论述

前沿分享，国际课堂分析系列网络研讨会逐步打开课堂“黑箱”

安桂清教授在OECD讲述中国跨学科课程的政策与实践

理论与实践紧密结合，启动新课标领航计划，助推新课程落地

重大项目进展

“中小学课程实施过程监测研究”重大课题攻关项目成果持续产出

重要成果推介

钟启泉教授出版中英文新著2部，推动课程与教学领域“中国经验，世界共享”

刘良华教授出版新著聚焦兴发教学，助推新课程与新教学改革落地

雷浩老师团队在《教育研究》上发文探析新课程改革二十年来中小学师生关系的变迁

国际课堂分析实验室在《全球教育展望》发表专栏文章，多角度展现课堂研究的新路径与新技术

崔允漷教授专家团队在《光明日报》专栏刊文，系列解读新课程的落地实施路径

崔允漷教授在《中国教育报》发文：指向核心素养的单元学历案何以可能

王祖浩、杨晓哲等专家提交的2份咨政报告获省部级以上相关部门采纳

主编：雷浩 主审：崔允漷 责编：付黎黎、江丽娟

上海市中山北路3663号 华东师范大学 200062

No. 3663 North Zhongshan Road, Shanghai, China

Postcode:200062

Tel: 0086-21-62233405

Email: ecnuici@163.com



本期内容详情欢迎您查阅

课程与教学研究所网站

或关注我所微信公众号

凝心 铸魂

实现
创造性
发展

新

课程改革担负着落实立德树人根本任务，在教育部相关政策文件的指引下，在“为党育人，为国育才”的使命召唤下，课程所坚持学术研究与实践的双向沟通，始终坚持将学术做在祖国大地上，以实际行动落实党的教育方针，强化智库担当，不断为我国教育事业的发展贡献着专业力量。

聚力“智库担当”，把服务国家作为最高追求

课程所坚持做有责任的学术研究，积极响应国家战略需求，聚焦核心研究领域、亟待解决的重大问题开展前瞻性、针对性和储备性协同创新研究，为国家基础教育发展出谋划策。本季度，课程所再次入选CTTI全国高校智库百强榜，雷浩、张薇两项成果均获智库研究优秀成果“特等奖”。崔允漮、张薇教授受聘首届全国校外教育培训监管专家委员。“中小学课程实施过程监测研究”重大课题攻关项目成果持续产出。《光明日报》专栏刊发崔允漮教授专家团队文章，解读新课程的落地实施路径。钟启泉、刘良华教授聚焦课程改革、教学设计、兴发教学出版中英文新著，持续推进课程与教学领域新发展。雷浩老师团队在《教育研究》上发文探析新课程改革二十年来中小学师生关系的变迁。崔允漮教授在《中国教育报》发文探析指向核心素养的单元学历案何以可能。王祖浩、杨晓哲等专家提交的2份咨政报告获省部级以上相关部门采纳。召开了“基础教育综合改革前沿热点难点问题”专题研讨会，启动新课标领航计划，助推新课程落地。

聚焦“立德树人”，把学科建设作为发展根基

课程所坚持立德树人，不忘为党育人、为国育才的初心和使命，致力于培养有文化自信、有职业理想、有科学精神、有现实关怀、有实践创新、有学术伦理的课程与教学论专业人才。本季度，课程所教师团队荣获“华东师大研究生教育优秀教学奖”，崔允漮教授受聘华东师大学位评定委员会副主席，柯政教授受聘教学委员会委员。杨晓哲副教授入选普陀区青年英才。创新人才培养显成效，20级硕士生刘昕获“国家级计算机大赛三等奖”。硕士生何文萱C刊论文被《中国社会科学文摘》全文转载。2023年AERA、CIES论文录用15篇，国际化科研育人成效显著。课程所持续推进研究生培养过程管理与质量提升，举办了优秀博士硕士学位论文分享交流会。

聚准“课堂智能”，把重构课堂作为未来方向

课程所国际课堂分析实验室团队已建立大型海量的课堂多模态数据库，研发了首个基于国际前沿知识和中国课堂丰富实践的“多模态—证据化—引领性”的课堂分析标准，创建了课堂智能分析平台，实现课堂教学“三全”（全程化、全面化、全员化）诊断，相关突破性成果在本季度主办的第20届上海国际课程论坛中首次亮相。国际课堂分析系列网络研讨会第四期特邀美国教育考试服务中心王作为博士作主报告，逐步打开课

堂“黑箱”。团队也在《全球教育展望》发表了专栏文章，多角度展现课堂研究的新路径与新技术。

聚势“融通中外”，把开放共享作为创新之力

课程所坚持交流互鉴，推进学术话语的大众传播，持续寻求中国特色的课程学术与实践创新，建构源于中华优秀传统文化的课程话语，推动课程与教学领域的“中国经验，世界共享”。本季度，课程所举办两场校庆报告会。华夏课程论坛特邀中国浦东干部学院郑金洲教授开讲，深入学习贯彻党的二十大关于教育的重要论述。安桂清教授在OECD讲述中国跨学科课程的政策与实践。

建设亮点

(一) 课程所再次入选CTTI全国高校智库百强榜，并获两项优秀成果“特等奖”

12月17日，“2022新型智库治理论坛”在南京举行。本次论坛发布了CTTI2022年度高校智库百强榜及优秀成果推介。课程所再次入选CTTI高校智库百强榜，同时，雷浩、张薇老师的两份成果均荣获智库研究优秀成果特等奖。

序号	申报成果名称	成果完成人	获奖等级
1	国际学校及中外合作办学中的教材使用表现及其应对策略	雷浩	特等奖
2	全球教育监测：校外教育的性质、动态关系与政策启示	张薇	特等奖



（二）课程所教师团队荣获“华东师范大学研究生教育优秀教学奖”

近日，首届华东师范大学研究生学术文化节落下帷幕，华东师大党委副书记杨昌利，华东师大副校长、研究生院院长周傲英出席闭幕式，并为2022年研究生教育卓越育人奖的获奖代表颁奖。课程与教学研究所副所长肖思汉老师团队荣获“华东师范大学研究生教育卓越育人奖（优秀研究生教学奖）”，并受大会荣耀表彰。



（三）技术赋能的国际课堂分析：打开黑箱与重构课堂 ——第20届上海国际课程论坛顺利举办

2022年11月11-12日，教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所、上海智能教育研究院、华东师范大学智能教育实验室联合主办了以“技术赋能的国际课堂分析：打开黑箱与重构课堂”为主题的第20届上海国际课程论坛。论坛特邀来自联合国教科文组

织、哈佛大学、斯坦福大学、哥伦比亚大学、加州大学伯克利分校、牛津大学、剑桥大学、华盛顿大学、北京大学、香港大学等海内外顶尖高校与机构的专家和学者共话课堂研究与教学转型。论坛采用线上线下融合的会议形式，极大扩展了论坛受益面，吸引了5万多在线参与者。

本次论坛聚焦“技术赋能的国际课堂分析：打开黑箱与重构课堂”这一主题，汇聚世界顶级研究团队，共话全球趋势。囊括中国式、大规模、现代化课堂研究成果发布，国际课堂分析实验室执行主任杨晓哲和副主任石雨晨博士基于已有研究成

果，首次发布了两份重磅报告——《中小学课堂智能分析：从1到100》《国际课堂分析的十大前沿问题》。多方协同的课堂智能分析创新成果首次亮相，多样化课堂研究范式全方位展示，并构建了课堂分析新范式。



近期资讯

（一）崔允漦、张薇教授受聘首届全国校外教育培训监管专家委员

课程所国际校外教育研究中心致力于传承和发扬校外教育领域的研究优势，引领国际校外教育的理论与实证研究，推动世界各国、包括我国校外教育规范管理及可持续发展。近期，教育部校外教育培训监管司公布了首届全国校外教育培训监管专家委员会成员名单，经有关单位推荐，教育部审核遴选，课程所所长崔允漦教授获聘专业指导分委会委员，国际校外教育研究中心执行主任张薇教授获聘政策咨询分委会委员。

(二) 崔允漉教授受聘华东师大学位评定委员会副主席，柯政教授受聘教学委员会委员

课程所团队始终延承学术使命，与学校的卓越发展紧密结合，为学校发展献计出力，10月12日，华东师范大学第九届学术委员会及各专门委员会委员聘任仪式在普陀校区科学会堂举行。经民主推荐、名单酝酿、审议公示、聘任选举等程序，课程所崔允漉教授受聘为第十二届学位评定委员会副主席，柯政教授受聘为第十三届教学委员会委员。



(三) 杨晓哲副教授入选普陀区青年英才

杨晓哲副教授是课程所国际课堂分析实验室执行主任，担任教育部普通高中和义务教育阶段信息技术课程标准专家组核心成员，致力于探寻新时代技术双向赋能下教育的新方向、新路径与新突破。近期，杨晓哲副教授成功入选2022年普陀区青年英才，他将持续推进课程与教学在互联网、大数据、人工智能的新时代背景下的新发展。



(四) 2023年AERA、CIES论文录用15篇！ 国际化科研育人成效显著

美国教育研究协会（American Educational Research Association，简称 AERA）、比较教育学会（Comparative and International Education Society，简称 CIES）发布了2023年会论文录用通知，课程所共有15篇论文投稿获得录用。其中，

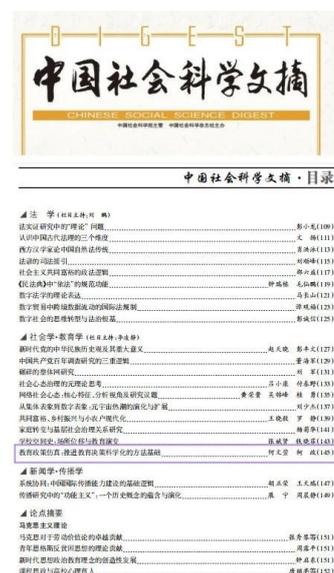
2023AERA年会录用学生一作7篇，2023CIES年会录用学生一作7篇，这些论文作者将受邀出席2023年举办的AERA及CIES年会。

会议主办机构	论文作者	论文题目	论文接收形式	导师
AERA	蔡琦；陈霜叶	From Personal Matter to Policy Revision: Parent Participation During Comprehensive Quality Assessment Policy	Paper Session	陈霜叶
AERA	曹曙；张薇； 朱纯璐；李恬； 吴志鹏	State Intervention in Discipling Family Education: Official Construction of Parenting Discourse in China	Paper Session	柯政
AERA	戴诗婷；郝桃； 任钰欣；王哲	How does Ego Depletion Influence Logical Reasoning and Monitoring Accuracy?	Poster Session	王哲
AERA	丁语馨（本科）； 雷浩；王晨馨； 王希婧	The Effect of Academic Self-concept on Academic Achievement in Mainland China: A Meta-analysis	Paper Session	雷浩
AERA	陆卓涛；崔允漭； 雷浩；毛玮洁； 吕胜男	Effects of Peer Assessment on Students Learning Outcomes in Affective Domain: A Meta-Analysis	Paper Session	崔允漭
AERA	任钰欣；郝桃； 戴诗婷；王哲	The Richer, the Better? Effects of Combining Seductive and Interpretational Visuals in Computer-based Learning	Poster Session	王哲
AERA	王若昕	Adhere to Elite Taste or Integrate into Conflict: Elite Graduates as Schoolteachers in China	Paper Session	吴刚平
AERA	谢雅婷	Teachers and Students Attribution of EFL Success and Failure in a Chinese High School	Poster Session	刘良华
CIES	蔡琦；姜子凡	More Than Just Emotional Venting: How Chinese Parents Changed Local Educational Policies	Paper Session	陈霜叶
CIES	侯滢斯；陈霜叶	Is It a Waste of Talent for PhDs to Become School Teachers? Investigating the Public Debates Surrounding Doctoral Teachers	Paper Session	陈霜叶
CIES	姜子凡；李悦； 闫媛媛	Powerful Review or Powerful Knowledge in Textbook Decision: Comparison between China and U.S.	Paper Session	陈霜叶
CIES	李悦；姜子凡	A Discursive Institutional Analysis of Curriculum Reform in Values Education in Hong Kong	Paper Session	陈霜叶
CIES	彭钰雯；陈霜叶； 侯滢斯	How do Parents Face New Challenges of Home-school Cooperation? Research of Parental Involvement in Online Schooling	Round-Table Session	陈霜叶
CIES	王厚红	Practice-Based Reflection and Professional Development of Chinese Teaching-Research Officers as Teacher Educators	Paper Session	吴刚平

CIES	闫媛媛; 姜子凡	Environmental Education Walking with High-stake Exams: Comparison of Curriculum Syllabuses and Examination Papers in Mainland China, Taiwan, Hongkong and Macau	Round-Table Session	陈霜叶
CIES	蔡琦; 姜子凡	More Than Just Emotional Venting: How Chinese Parents Changed Local Educational Policies	Paper Session	陈霜叶

(五) 学术高地也是育人高地， 硕士生何文萱发表的C刊论文被《中国社会科学文摘》全文转载

课程所非常重视研究生的学术训练，坚持科研育人，通过推行系列研究生培养改革举措，致力于培养有文化自信、有职业理想、有科学精神、有现实关怀、有实践创新、有学术伦理的课程与教学论专业人才。近日，课程所2020级硕士生何文萱作为第一作者与柯政教授合作发表在CSSCI来源期刊《现代远程教育研究》2022年第4期的《教育政策仿真：推进教育决策科学化的方法基础》一文被《中国社会科学文摘》2022年第11期全文转载。



(六) 创新人才培养显成效， 20级硕士生刘昕获“国家级计算机大赛三等奖”

课程所将科研优势转化为育人优势，非常重视研究生的学术实践训练，以真实任务和情境设计学术型研究生核心课程，帮助研究生从学术生涯初期开始，结合各自的兴趣设计和实施研究。由全国高等学校计算机教育研究会主办的首届“中国高校计算机大赛—智能交互创新赛”于12月3日落下帷幕。经过5个多月的赛程考验，2020级硕士研究生刘昕在导师杨晓哲副教授指导下，最终在国内外318所高校的1170支队伍中脱

颖而出，其作品《AR-HUD智能驾培“小布教练”》荣获三等奖，国内外仅有44支队伍成功入围决赛并收获奖项。



(七) 课程所举办优秀博士硕士学位论文分享交流会

为促进学术交流，提升在读研究生的问题意识和学术写作能力，课程所于11月30日举办优秀学位论文报告会，邀请六位获得校优秀博士、硕士学位论文荣誉的毕业生作学术分享。同时，特邀

《华东师范大学学报（教育科学版）》主编杨九诠，《教育发展研究》编辑部主任林岚，《全球教育展望》副主编安桂清出席报告会并作点评。报告会由课程系副系主任肖思汉老师主持。



(八) 求实成就卓越，课程所持续推进研究生培养过程管理与质量提升

课程所始终以“建教育强国，以教育强国”为己任，秉持“为课程，为学生，为未来”的专业信念，坚持质量引领，持续推进指向卓越的研究生培养过程管理与质量

提升。10月19日下午，课程所全体教师围绕“指向卓越的研究生培养过程管理与质量提升”再一次展开专题研讨。会议特邀研究生院常务副院长吴健教授、教育学部副主任柯政教授出席并指导。课程所所长崔允漮教授主持本次会议。

(九) 献礼校庆，课程所举办两场校庆报告会

为献礼华东师大建校71周年，课程所先后举行了两场高水平的校庆报告。10月13日，吴刚平教授率先开讲，作了题为“西方课程理论经典问题与概念建构”的校庆学术报告。10月27日下午，安桂清教授作了题为“课堂教学研究的范式转换”的校庆学术报告。两场报告会由课程所副所长雷浩老师主持，课程所师生以及众多慕名而来的其他单位师生、教育工作者共同参加了报告会，线上线下1000余人参会。



Institute of Curriculum and Instruction, ECNU
华东师范大学课程与教学研究所

西方课程理论经典问题与概念建构

时间：10月13日(周四)13:50-16:25
腾讯会议ID: 580-782-565

校庆学术报告第1场
主讲人：吴刚平教授

- 华东师范大学课程与教学系(研究所)教授，博士生导师
- 国家义务教育课程方案修订专家
- 出版《校本课程开发》《学校课程管理实务》《西方教育技术思潮及其启示》《课程资源论》等专著



Institute of Curriculum and Instruction, ECNU
华东师范大学课程与教学研究所

课堂教学研究的范式转换

安桂清

华东师范大学课程与教学研究所
anguiqing@163.com

(十) 服务教育高质量发展， 召开“基础教育综合改革前沿热点难点问题”专题研讨会

课程所充分发挥高校智库优势，积极响应国家战略需求，聚焦核心研究领域、亟待解决的重大问题开展前瞻性、针对性和储备性协同创新研究，着力提高综合研判和战略谋划能力，为国家基础教育发展出谋划策。11月9日，课程所在文科大楼1606会议室召开了“基础教育综合改革前沿热点难点问题”专题研讨会。会议特邀上海市委教育工作领导小组办公室秘书处处长林炊利博士莅临指导。课程所多位专家与会研讨，本次会议由课程所副所长雷浩研究员主持。



(十一) 中国浦东干部学院郑金洲教授开讲， 深入学习贯彻党的二十大精神关于教育的重要论述

为推动党的二十大精神落地生根、开花结果，切实增强课程所全体师生学习宣传贯彻的思想自觉、政治自觉、行动自觉，把学习成效转化为强大动力。11月29日，中国浦东干部学院副院长郑金洲教授做客华夏课程论坛第158期，作了题为“深入学习贯彻党的二十大精神

关于教育工作的重要论述”的报告。论坛由课程与教学系教工党支部书记安桂清教授主持，课程所崔允灞、吴刚平、雷浩、王涛等老师线下出席本次研讨。论坛座无虚席，吸引了众多课程以及其他单位的师生线上线下参会。



(十二) 前沿分享，国际课堂分析系列WEBINAR（网络研讨会） 逐步打开课堂“黑箱”

国际课堂分析系列网络研讨会邀请毕业或就职于国外知名院校的学者分享课堂分析领域最前沿的研究成果，涉及新型课堂的建构、自动化的言语与非言语分析工具、大数据的收集与应用、混合研究方法的使用等等，旨在逐步打开课堂“黑箱”，实现未来课堂教与学的范式转型。12月30日，美国教育考试服务中心王作为博士做客国际课堂分析系列网络研讨会第4期，作了“读书对儿童词汇量和阅读速度的影响”的主题报告。论坛由王哲副教授主持，特邀叶丽新、杨晓哲等专家对话研讨。

(十三) 安桂清教授在OECD讲述中国跨学科课程的政策与实践

10月17-18日，经济合作组织教育研究与创新中心创造力培养全球研究院联合举办了主题为“学校中的创造力培养——从国际政策到区域实践、从独立学科到跨学科教学”的2022年创造力教育峰会。课程所安桂清教授作为中国方代表作了主题为“指向创新素养培育的中国跨学科课程的政策与实践”的报告，

分享了中国中小学创造力培养的理论思考与实践案例。此次峰会聚焦“培养创造力领域的自信、高能力的教师”“分享跨学科创造力思维培养的教学法实践”两个核心命题，邀请了英国、中国、澳大利亚、巴西、美国等全球优秀代表学校进行案例分享。会上，安桂清教授分享的中国案例获得了与会专家学者高度认可，极大拓展了中国课程改革研究与实践的国际影响力。



(十四) 理论与实践紧密结合， 启动新课标领航计划，助推新课程落地

本季度，课程所先后与广州市天河区、顺德区、成都温江区、澳门广大中学等基层学校及区域开展深度合作，共指导了600多位校长、教研员、骨干教师，从课程规划、学期课程纲要、基于标准的学历案、核心素养评价、信息技术融合等全方位助力区域全面开展教育教学改革实验，提升课程领导力，大力推动义务教育高质量发展。

“教育大计，教师为本”，课程方案和课程标准的有效落地实施，需要有能够真正理解它、实施它的“新”教师。在这样的大背景下，新课标领航计划应运而生。新课标领航计划由ClassIn平台设计开发实施，课程所专业助推，强调采用新课标倡导的学习方式实施培训，重实操、重落地，旨在培养种子教师，促使他们引领同事高质量实施新课标。

重大项目进展

“中小学课程实施过程监测研究”重大课题攻关项目成果持续产出

首席专家崔允漦教授主持的教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“中小学课程实施过程监测”已经进入结题阶段。本季度项目成果持续产出：

- (1) 崔允漦. 强化学科实践, 落实学科育人. 光明日报.
- (2) 崔允漦. 指向核心素养的单元学历案何以可能. 中国教育报.
- (3) 崔允漦. 借助“新方案”“新课标” 开创义务教育课程改革新局面. 中国基础教育.
- (4) 雷浩, 王晨馨. 新课程改革二十年来中小学师生关系的变迁. 教育研究.
- (5) 雷浩, 李雪. 数字工具支持的教学对学生学习结果有何影响? 华东师范大学学报(教育科学版).

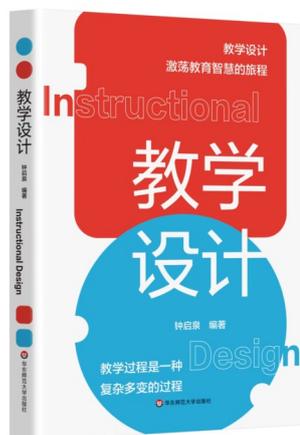
重要成果推介

(一) 钟启泉教授出版中英文新著2部, 推动课程与教学领域“中国经验, 世界共享”

近期, 钟启泉教授在Brill和华东师范大学出版社分别出版中英文新著《The Logic of China's New School Reform》《教学设计》。

《The Logic of China's New School Reform》是一本聚焦中国基础教育新课程改革的论文集, 涵盖了从教育理论到课堂教学变革, 从教师培训到教学质量评估等改革的各个方面。

《教学设计》聚焦国际教学设计的前沿研究, 旨在从理论与实践两个侧面, 梳理教学设计的发展线索; 阐述晚近有代表性的概念框架和值得我国教育界借鉴的若干典型的实践案例; 提示教学设计的现代课题。



(二) 刘良华教授出版新著聚焦兴发教学， 助推新课程与新教学改革落地

近期，刘良华教授的新著《兴发教学论——新课程与新教学改革纲要》在江西人民出版社正式出版。兴发教学的基本含义是兴起和引发学生学习的爱意。兴发教学的终极目标指向兴起和引发学生自信、自学和自食其力的激情。本书关注有关兴发教学的三个方向，共九章。导论强调分类思维、积极思维和设计思维。第一章讨论兴发教学的核心精神，含课堂回音、学思行和走向个别化教学；第二章讨论兴发教学的历史经验，含接受学习及其变式、自主学习的艰难探索和走向PBL；第三章讨论兴发教学的理论基础，含心学现象学、主体心理学和体验学习论。第四章讨论课程目标与核心素养；第五章讨论校本课程开发；第六章讨论综合课程与综合学习；第七章讨论学校文化建设；第八章讨论家校合作；第九章讨论校本教研。



(三) 雷浩老师团队在《教育研究》上发文 探析新课程改革二十年来中小学师生关系的变迁

紫江青年学者雷浩老师与研究生王晨馨在权威期刊《教育研究》2022年第10期上发表了《新课程改革二十年来中小学师生关系的变迁》一文。本文通过运用横断历史元分析的方法对新课程改革以来的师生关系研究报告进行分析，揭示我国新课程改革背景下的师生关系变迁趋势，并探究影响变迁趋势的教育改革因素和学生个体因素，为未来师生关系的持续改善提供借鉴参考。研究发现，随着新课程改革的推进，我国中小学师生关系的依恋性和友善性在逐年增强，冲突性和回避性则逐年下降。



(四) 国际课堂分析实验室在《全球教育展望》发表专栏文章，多角度展现课堂研究的新路径与新技术

基础教育的高质量发展呼唤课堂变革。如何打开课堂的“黑箱”，开展科学的课堂分析，直面课堂的真实，并在此基础上不断改进课堂成为迫切需要解决的问题。超越传统的课堂观察和经验分析，《全球教育展望》第10期由国际课堂分析实验室组稿，专栏展现了人工智能赋能的新型课堂分析、课堂视频分析、课堂话语分析以及课件分析等课堂研究的新路径与新技术，期望这些研究进展进一步推动课堂研究的证据化、精准化与规模化，为有效识别课堂教学的特征，建构优质高效的课堂提供方向指引。

作者	题目
宋宇	人工智能赋能新型课堂教学的研究与实践
吴冬连；葛新斌；党梦婕； 李晓钰；庞才斯	我国课堂教学视频分析的系统性文献综述——基于2010—2020年文献的分析
肖思汉	转轴拨弦三两声：探索中国课堂上的“回音”话语
徐瑾劼；申昕	课件分析视域下的教与学：打开课堂教学黑箱的另一种路径——基于OECD“全球教学洞察”项目的课件评价方法及结果发现
安桂清；陈艳茹	学习机会视角下的单元教学设计——以GTI项目上海课件为分析对象的考察

(五) 崔允漷教授专家团队在《光明日报》专栏刊文，系列解读新课程的落地实施路径

课程所多位专家受教育部聘请，参与修订义务教育课程方案和课程标准，持续服务国家课程改革的顶层设计，推进新课程的迭代发展。11月22、29日及12月6日，《光明日报》第13版专栏刊发了崔允漷、雷浩、周文叶等专家文章，持续引领课改方向与实践。

专家	专业解读	媒体	发表时间
崔允漷	素养导向的学科实践：引导学生实现由行到知的升华	《光明日报》	2022.11.22 第13版
雷浩	新课标：以教学评一致为切入口	《光明日报》	2022.11.29 第13版
周文叶	落实新课标，教师要超越“教书”走向“育人”	《光明日报》	2022.12.6 第13版

(六) 崔允灏教授在《中国教育报》发文： 指向核心素养的单元学历案何以可能

12月1日,《中国教育报》第07版专栏刊发了崔允灏教授的《素养导向 学生立场 学为中心:指向核心素养的单元学历案何以可能》一文。单元学历案,是在新一轮基础教育课程改革不断深入推进背景下产生的一种新的教学方案。它是教育理论与实践相结合的一种现实产品,也是课程教学领域具有中国特色的一种理论创新,有助于破解课程改革预期目标与实施现状之间落差的问题。一般来说,我国中小学学科课程改革大致可以划分为新课标、新教材、新教案、新课堂、新考评五个环节。单元学历案正是基于中国课程改革的实际情况、成功经验与现实挑战,扎根中国各基地学校,所建构出来的一种“素养导向、学生立场、学为中心”的新教案。

(七) 王祖浩、杨晓哲等专家提交的2份咨政报告 获省部级以上相关部门采纳

利用自身专业优势,为推进课程改革提供高质量的政策咨询与服务,是课程所团队一直以来的发展宗旨。本季度,王祖浩、杨晓哲等专家围绕化学命题、数字化教育等问题,先后有2份咨询报告获省部级以上相关部门采纳或批示。



图1 崔允灏教授在《中国教育报》发文



Institute of Curriculum and Instruction , ECNU
华东师范大学课程与教学研究所

