

杜威教育理论的中国化及其启示

和学新 田尊道

摘要 在影响我国教育理论与实践发展的国外教育理论中,杜威教育理论是最具影响的理论之一,其中国化至今已走过近百年的历程,经历了兴起、繁荣、批判与否定和多元发展四个阶段。杜威教育理论之所以能在中国产生持续的长期影响,是多种因素作用的结果。杜威教育理论本身的时代性、实用性、真理性是根本性因素,文化从深层次上影响了其在中国的扎根深度,政治变动影响了其兴衰起伏,杜威的来华及其中国弟子的努力起了重要推动作用。杜威教育理论的中国化经验启示我们,学习和借鉴国外教育理论,既要尊重中国实情,还要张显主体意识,同时又要在借鉴和创新之间保持适度的张力。

关键词 杜威教育理论; 教育理论中国化; 经验; 启示

作者简介 和学新/天津师范大学教育科学学院教授 (天津 300387)

田尊道/天津师范大学教育科学学院博士研究生 (天津 300387)

教育学中国化是近些年来我国教育研究的一个热点问题。教育学中国化的一个重要方面是指国外教育理论的中国化。在影响我国教育理论与实践发展的国外教育理论中,杜威教育理论显然是最具影响的理论之一,其中国化至今已走过近百年的历程。研究杜威教育理论的中国化,不仅能为我们提供国外教育理论中国化的典型经验,而且能透过这一案例深入认识影响国外教育理论中国化的一些重要因素及其作用机制。这对我们学习和借鉴国外教育理论,创建中国特色、中国风格、中国气派的本土化教育理论无疑具有重要的价值。

一、杜威教育理论中国化的过程

杜威教育理论中国化自20世纪初起步,经历了兴起、繁荣、批判与否定和多元发展四个阶段。

(一) 杜威教育理论中国化的兴起阶段(20世纪初—1926年)

杜威教育理论在我国出现于20世纪初。1912年,蔡元培在《对于新教育之意见》一文中,曾对杜威及其教育思想有所论述。1912年至1918年期间,有一些关于杜威教育理论的介绍性文章刊出,但影响不大。1919年“五·四”前夕,杜威来华。以此为契机,中国掀起了杜威教育理论热潮,杜威教育理论中国化也由此而兴。

为迎接杜威来华,郑晓沧、胡适、陶行知等杜威弟子通过发表文章、做演讲等在短时间内掀起了一股杜威教育理论热潮。杜威来华的两年零两个月使这股热潮得到了延续。杜威走后,杜威教育理论热潮依然持续了相当长一段时间。这一时期,刊出了数量众多的介绍杜威教育思想的文章,组织了大量阐述杜威教育思想的演讲和报告,翻译出版了杜威的主要教育著作。这些都为国人吸收、实践杜威教育思想做了文献准备。杜威教育理论热潮推动了杜威教育理论中国化的兴起。教学法实验、《壬戌学制》和平民教育运动等可说是杜威教育理论中国化兴起时期的代表性成果。

1919年秋,俞子夷主持试行设计教学法。设计教学法由克伯屈系统阐述,秉承的是杜威教育理论的精神,它在我国出现后,很快便在全国流行起来。1921年,第七届全国教育会联合会提出“推行小学校设计教学法案”。当时,众多小学响应号召,采用此法。^[1]在设计教学法之后,国人还在中小学教学中推行道尔顿制。道尔顿制是以杜威教育理论为指导思想的一种新式教学组织形式。1922年秋,由舒新城主持试行。和设计教学法一样,道尔顿制也很快风行全国。1923年,第九届全国教育会联合会提出“新制中学及师范学校宜研究试行道尔顿制案”,到1925年7月,全国约有100所中小学试行道尔顿制。^[2]

1922年《壬戌学制》制定过程中,胡适、陶行知等杜威弟子以及俞子夷、舒新城等深受杜威教育思想影响的学者,纷纷撰文对新学制进行讨论,胡适等还亲自参与了新学制的制定,在其中发挥了重要作用。虽然杜威没有亲自参与学制制定,但美国另一位实用主义教育家孟禄则直接参加了全国教育会联合会第七年年会的学制讨论,并在会上做了有相当分量的发言。^[3]从《壬戌学制》的内容来看,可以说它是杜威教育理论在中国教育的一次践行。无论是统领学制的“七项标准”还是作为学制主体的学校系统都深刻地打上了杜威教育理论的烙印。

1923年,在杜威平民主义教育思想影响下,中国平民教育运动兴起。该年5月,陶行知、晏阳初和朱其慧等人推动成立了中华平民教育促进会,专门负责推行平民教育,使平民教育运动从1923年秋开始兴起,至1924年初风靡全国,达到了高潮。^[4]

(二) 杜威教育理论中国化的繁荣阶段(1927年—1949年)

20世纪二十年代末,经过前一阶段对杜威教育理论的热烈追逐和崇拜之后,人们开始结合中国教育实际和文化特点对其进行批判式吸收和转化,取得了重大成就,杜威教育理论中国化也由此进入繁荣阶段。

1. 20世纪二十年代末至三十年代初:陶行知生活教育理论的形成

陶行知早期崇信杜威教育理论。杜威访华前,他曾作《实验主义与新教育》、《介绍杜威先生的教育学说》等文章,大力宣传杜威教育思想。然而,在他“拿杜威先生的道理体验了十几年”之后,中国的教育实践经验告诉他:“此路不通”。^[5]在创办晓庄师范、开展乡村教育试验的过程中,他把杜威教育理论翻了“半个跟头”,创建出了自己的生活教育理论。杜威的教育理论主张“教育即生活”、“学校即社会”、“在做中学”,而陶行知的生活教育理论则主张“生活即教