

诺丁斯关怀道德教育理论的 考察与批判^{*}

邓 莉

摘要 诺丁斯的关怀道德教育理论以关怀伦理学为基础,引起了中国教育界的广泛关注。中国现代社会深受传统儒家伦理的影响,诺丁斯的关怀伦理与儒家伦理相契,但并不完全适应中国学校道德教育的需求,受儒家伦理影响的中国现代社会和学校道德教育恰恰缺失的是以正义伦理为基础的道德理论。

关键词 关怀伦理; 道德教育; 儒家伦理; 正义伦理

作者简介 邓 莉/华东师范大学国际与比较教育研究所博士研究生 (上海 200062)

内尔·诺丁斯(Nel Noddings, 1929 -)是美国当代著名的教育哲学家,她的建立在其所建构的关怀伦理学基础之上的关怀道德教育理论具有广泛的国际影响,在中国也广为传播。中国教育界对她的关怀道德教育理论的研究很多,其著作被翻译为中文就有8本之多,在CNKI中高级检索关键词“诺丁斯”的文章数量,从1998年至2014年逐年递增,共有575篇之多。2011年,诺丁斯到访北京师范大学,檀传宝教授认为“诺丁斯教授来访的意义堪比1919年约翰·杜威的中国之旅。她的来访不仅是中国教育界的一件大事,而且也是中国当代学术史、文化史上的重大事件。”^[1]中国对国外教育学者如此之高的评价尚属罕见,诺丁斯在中国受欢迎程度之高由此可见一斑。中国现代社会深受传统儒家伦理的影响,诺丁斯的关怀伦理与儒家伦理在某些方面有相通之处,如重视情感因素、强调人际间的关系、关怀范围逐层向外拓展等,契合了国人的文化心理。但诺丁斯的关怀伦理是对长期以来主导美国学校道德教育的以正义伦理为基础的道德认知发展阶段理论的一种批判,是针对美国社会和学校教育现状提出来的,并不完全适用中国的学校道德教育理论与实践。不同于西方传统,中国传统儒家伦理并未把关怀、责任和回报等道德关系边缘化,而是将其置于核心地位,受儒家伦理影响的中国现代社会和学校道德教育恰恰需要的是以正义伦理为基础的强调普遍规则的道德理论。因之,中国的学校道德教育不能一味地吸收诺丁斯的关怀教育思想,而应在坚守正义伦理的基础之上再寻求关怀伦理。

^{*} 本文为彭正梅主持的上海市哲学社会科学项目(价值多元与价值统一)的研究成果,项目编号:2009BJY005。

一、诺丁斯关怀道德教育理论的形成及主要内容

随着美国社会经济、科学技术的迅猛发展,人们的物质生活不断充裕,精神生活却没有相应提高,人们置身于精神荒原,人情冷漠,关系疏离,关怀缺失,出现了现代性的道德危机。西方一直有崇尚理性的传统,从柏拉图延续到康德再到科尔伯格。长年以来,美国学校道德教育受科尔伯格道德认知发展阶段理论主导。美国心理学家卡罗尔·吉利根曾是科尔伯格的助手,她留意到科尔伯格的道德认知发展阶段理论的研究对象均为白人男性,排除了女性的经验。她发现,男女两性有着不同的伦理推理方法。“男性的伦理推理方法是以普遍的道德原则为基础进行抽象逻辑分析;而女性的伦理推理方法,是一个集中于实际关系和感情的,对于事件发生情境进行细节分析的推理方法。”^[2]她区分了男性的正义伦理和女性的关怀伦理,将关怀伦理引入了学术和公共话语中,诺丁斯受此启发,系统建构了自己的关怀伦理学说。诺丁斯将关怀伦理学延伸到了教育实践领域,形成了关怀教育理论,提出了有别于美国传统道德教育的“学会关怀”的道德教育模式。

(一) 诺丁斯关怀道德教育理论的理论基础

诺丁斯的关怀道德教育理论以关怀伦理学为基础,她的关怀伦理是对贯穿人类历史的正义伦理的一种回应和批判,这种伦理的“关怀”的路径是一种女性路径。诺丁斯认为,关怀最重要的意义在于它的关系性。关怀意味着一种关系,它最基本的表现形式是两个人之间的一种连接或接触。两个人中,一方付出关怀,另一方接受关怀。^[3]这种关系是双向的,缺少任何一方,这种关系都不存在。如果关怀者付出了关心,但不能被被关怀者体验、接受和回应,那么关系的形成就会受到阻碍。关怀伦理考虑处于人际关系中的特殊情境,关怀关系受到关系双方和时空的影响和制约,面对不同的人的特定需求,关怀者作出的伦理行为不同。她认为,伦理的“正义”和“原则”的路径是一种父性的路径、孤立的路径,这种路径把人类看成是有类别的(即由于性别的差异将人分类)和可以相互比较的物体而不是独特的生命。正义伦理是一种由原则或规则支配的伦理,即一种标准的、线性的道德推理形式,这种形式是一种普遍化的形式,“寻求不同道德冲突的相似性,试图将所有的冲突置于相同的抽象范畴之中”。^[4]正义伦理消除了伦理冲突中的特性,使人们处于一种“漠不关心”的状态中去遵守普遍化的道德规范,人与人之间的关系是一种契约关系。诺丁斯指出,科尔伯格的道德认知发展阶段理论强调道德推理,赋予正义原则为首要地位,把“道德”等同于“正确”而不是“善”。^[5]但她认为,人们在处理道德问题时,诉诸的是特殊境遇,而不是普遍原则,人与人之间应是一种关怀关系而不是契约关系。

(二) 诺丁斯“学会关怀”的道德教育模式

1. “学会关怀”是教育的主要目的

诺丁斯明确表明了她的立场:关怀伦理不仅是人类的主要伦理,而且“学会