

# 1949年以来我国教师教育变革特征 及其政策价值

俞嘉怡 荀 渊

**摘要** 自新中国建立至今,从以师范教育概念为核心到以教师教育概念为核心逐步构建而成的教师教育体系呈现出的一个核心特征是:从数量需求导向逐步转向到质量要求导向,由此也带来了教师教育发展及其政策的重心转换。当前的教师教育改革,应该将构建完善的教师市场作为首要目标。

**关键词** 教师教育; 变革特征; 政策价值

**作者简介** 俞嘉怡/华东师范大学高等教育研究所博士研究生 (上海 200062)

荀 渊/华东师范大学高等教育研究所研究员 (上海 200062)

自新中国建立至1999年,从以师范教育概念为核心到以教师教育概念为核心逐步构建而成的教师教育体系呈现出的一个核心特征是:从数量需求导向逐步转向到质量要求导向,由此也带来了教师教育发展及其政策的重心转换。1999年则是开启21世纪中国教育改革与发展大幕的标志年;基础教育从数量增长转向质量提高,初步确立了以课程改革为核心的改革路径与方向;高等教育则以1999年高校扩招为肇始进入持续10年的快速增长周期,同时旨在建设世界一流大学的“985工程”正式启动;师范教育则在经历了1990年代的结构调整与变革后开始进入以质量提升为目标的改革阶段,强调促进教师终身发展、职前培养与在职培训一体实施的教师教育概念的兴起以及此后一系列制度性改革措施的实施,则意味着传统的师范教育的结构性与制度性转型的逐步展开。

## 一、1949-1999年:数量需求导向主导的教师教育规模发展

新中国成立后师范教育最初主要是通过接管改造国民党政府举办的师范教育并经调整院系而逐步奠定师范教育的基本格局的。自1951年8月召开的第一次全国师范教育会议提出了师范院校调整与设置原则后,新中国逐渐建立起了由师范学校、师范专科学校和师范学院、大学组成的三级师范教育格局。此后,在相当长的一段时期内,中国教师教育的需求——供给机制都是以政府政策主导下的计划性为核心特征的,政府尤其是中央政府主导着教师教育的政策

制定、规划实施、供需预测与质量控制等。就发展变革的轨迹而言,随着人口增长幅度的加大和基础教育的迅速发展特别是1986年后实施普及九年制义务教育,对各级各类学校师资的需求量在不断增大,1949年至1999年间我国的教师教育表现出来的核心特征是以数量、规模扩张为主的外延式发展。

师范教育第一次由数量需求带来的快速增长始于新中国建立后的1951年。当年,全国有师范学校603所,在校生167281人,参加短期师资训练班学生20886人;独立设置的高等师范学校19所,学生12564人,另有普通大学的教育学院、教育系32个,学生2564人。而据当时的统计,为了贯彻教育为工农服务的方针,在全国范围内普遍建立中小学、工农速成或文化补习学校至少需要增加100万小学教师,15到20万工农教育教师,3万中学教师。师资需求的缺口促使新政府不得不采取短期内普遍设置师范院校并扩大师资培养规模的策略。1951年8月,教育部在第一次全国师范教育会议上提出要“为培养百万人民教师而奋斗”,强调“办好正规的师范教育,主要是调整、整顿和发展各级师范学校”,并确定了师范教育发展的原则:每一个大行政区至少建立一所师范学院,各省和大城市设立师范专科学校,争取每一专署区及省辖市设立一所师范学校,采取“正规师范教育与大量短期训练相结合”的方式发展师范教育。<sup>[1]</sup>此后,教育部进一步在始于1952年的全国范围内的高校院系和专业调整工作中将“培养工业建设人才和师资为重点”确定为核心的工作原则。经过两次院系调整,到1957年,全国共有高等师范院校58所,在校生达到114795人;到1960年,经历了“大跃进”后的高等师范学校数竟激增到了227所,在校生达到204498人。<sup>[2]</sup>不过,由于新中国初期较为关注与国民经济紧密相关的高等教育领域的改造、重建,加上1949年前中等师范教育良莠不齐,撤并的幅度较大,使得1951年后中等师范教育的发展相对滞后。到1965年,师范学校(包括幼儿师范学校)仅有413所,在校生数增幅也不大,仅为160271人。<sup>[3]</sup>

师范教育的第二次由数量需求带来的快速增长则发轫于文革结束后的1978年。据当时的国家教委的统计,当年高师院校毕业本科生为218902人,而实际需要的师资数量为毕业生数的5.5倍,初中教师与小学教师需求缺口同样很大。<sup>[4]</sup>为此,在1978年教育部召开的全国教育工作会议上,尽管恢复文革前的教育体系与制度成为首要的议题,但师资队伍建设被明确确定为发展教育事业和提高教育质量的基础。1985年普及九年义务教育的目标的提出,则进一步加速了这一进程,师范教育再次进入一个快速增长的通道:从1976到1986年的10年间,高师院校从58所增长到了260所,在校生也从109371人增长到了472142人;1976年,中等师范学校数和在校生数分别为982所和30.4万人,1987年则增至1059所和65.13万人;与此同时,普及九年义务教育对在职教师进行大规模培训的要求,促使教育学院学校数和在校生数分别从1978年的17所、52330人增长到了1986年的262所、259885人,分别增长15.4倍和4.7倍。<sup>[5]</sup>

师范教育的第三次数量增长始自1999年的扩招。1997年师范学校为892所,在校生910927人,毕业生293838人;教育学院学校数相对减少,至1997年