

美国教师能力研究的主要 维度与现实走向^{*}

龙宝新

摘要 教师能力是教师胜任教师职业的“应知、应会、应具”,知识、技能与品性是其基础含义,优秀的教师能力是卓越教师的显著标志。当代美国教师能力研究的四个关键维度是:教师知识、文化要求、政治考虑与教学专长,每个维度都贯穿着“关注多样性”的基本精神。综合化是美国教师能力研究的现实走向,教师能力内涵层面上的观念集成是基础,教师标准研制层面的实践集成是关节点。

关键词 教师能力; 教师知识; 多元文化; 社会公正; 适应性专长; 综合化

作者简介 龙宝新/陕西师范大学教育学院教授 (西安 710062)

教师能力提升是创建优质教育服务的关键链环,是构建卓越教师教育的重头戏。故此,中西方都非常重视教师能力的研究,并借助制定“国家标准”这一手段将最新研究成果社会化、实体化。由于文化、国情、体制方面的差异,中西方教师能力的内涵界定、认识线路、探讨焦点、研究结论大相径庭。尽管如此,两国研究间的共同点是明显的,即都在致力于解决基础教育改革中面临的共同棘手问题——“教师应该具备哪些必备的知识与技能? 应该允许谁进入教师行业? 教师怎样学习? 谁应该管理教师教育? 社会该如何判定教师质量?”等等。中西方教师能力研究的共同诉求为我们打通了彼此借鉴互通的通道与平台,分析美国教师能力研究动向及其主要特点对我国教师教育政策调整更具借鉴意义。

一、美国语境中的“教师能力”内涵

任何学术概念都是表面称谓与深层所指构成的综合体,在看似相同的名称表述背后可能蕴藏着差异悬殊的文化内涵,致使同一概念可能会指涉不同的所指已含。中西方“教师能力”概念也是如此,故概念内涵的理清与准确化是我们开始教师能力问题探讨的坚实起点。

(一)同中求异:“teacher capacity”与“teacher ability”

^{*} 本文系全国教育科学“十一五”规划项目教育部重点课题“西部农村教师专业可持续发展的 PLC 模式研究”(课题批准号:DGA090195)的研究成果之一。

在美国,教师能力有多种表达形式,如“teacher capacities”、“teacher abilities”、“teacher competences”、“teacher proficiencies”、“teacher faculties”等等,其中最为常见的主词是“capacity”和“ability”。“teacher capacity”与“teacher ability”间的差异主要源自“capacity”和“ability”间的意指差异。

在英语词典中,“ability”有三层含义:“人在身体上、心智上、道德上、经济上做或行动的力量或能力(capacity)”；“人由于具有某种技能而在活动或工作中表现出来的能力(competence)”；“专门的态度或技能”。^[1]概言之,在英语语言环境中,“ability”主要指人的具体能力,即能做某事的力量,这种“力量”根源自人具有某种活动技能,具体性、可为性、技能性是其根本含义,它更多表达的是“实然”意义上的能力形态。进言之,“teacher ability”主要是指教师由于掌握了某些教学技能,如授课技能、表达技能、组织技能等而获得的相应具体教育教学能力,其具体表现方式是:“人会做某事”。

再看“capacity”,其词典含义是“(宾馆等的)接纳能力;最大立体容量;获得知识的心智能力(ability);从事某项活动的实在或潜在力量;角色、作用或功能;法律资格”^[2]等。相对而言,“capacity”是指抽象意义上人能够履行某一职责或角色的综合能力或资格,其主要特点是抽象性、综合性与功能性,是在“某一角色”统合下的各项具体能力构成的“能力集合体”,更多表达的是“应然”意义上的能力。正如麦克迪尔米德(G. Williamson McDiarmid)所言,能力是指“实现某一功能,达到某一目的与期待的能力(ability)”。^[3]进言之,“teacher capacity”是指作为教育行业的从业者——教师应当具备的素质综合,它回答的是“具有哪些具体能力、才能的人才能够称之为合格教师”这一问题。美国学者格兰特(Carl A. Grant)考察发现:能力(capacity)一词一开始就是与“体积容量”意义直接相关的,它有两个基本含义:其一是从外界“学习、掌握、吸收”知识经验的力量;其二是人特有的“内在的成长、发展、履行任务的潜能”。^[4]正是如此,西方学者及本文探讨更多的是“teacher capacity”,而非“teacher ability”,其原本含义是指:作为一名合格教师应该具备哪些的能力集合与持续发展的能力,它的习得是“一种连续、终身、专业的发展活动,并能使教师在实践中表现得更加灵活、更适应”。^[5]

显然,对教师而言,它所具有的“abilities”与“capacities”之间常常是有差异的,教师具有的实际能力(ability)与从事特定职业的应具能力(capacity)之间常常存在矛盾或差距。加之,教育行业对教师所期待的能力(capacities)内容与结构常常会因时代的发展而不断变化,这就要求教师不断发展自己身上现有的具体能力状态,否则,他随时都会面临被行业淘汰的危险。换言之,正是由于“ability”与“capacity”之间矛盾的存在,专业发展才成为教师终生的一项修炼。

(二)教师能力:教师的“应知、应会、应具”

基于上述分析可见,在英语语境中教师能力是指教师在工作中的“应知、应会、应具”,是特定时代的教育实践向教师提出的种种素质、资质、知识、技能、秉性、人格等方面的要求综合体,“教师资格”就是教师专业能力认证机构在授予