

## 欣赏教育创新的亮丽风景

——读《芬兰道路：世界可以从芬兰教育改革中学到什么》

张乐天

**摘要** 芬兰知名教育学家帕思·萨尔伯格(Pasi Sahlberg)先生撰写的《芬兰道路：世界可以从芬兰教育改革中学到什么》一书是一部具有良好国际影响的教育书。该书回溯了芬兰教育改革和发展的历程，展现了芬兰教育的特点与亮色，揭示出芬兰教育之所以能享誉世界的成功之道。阅读这部书可以让我们欣赏芬兰教育创新的亮丽风景。

**关键词** 芬兰教育；教育改革；创新

**作者简介** 张乐天/南京师范大学教育科学学院教授（南京 210097）

芬兰教育良好的世界声誉已为我国教育界所共知，尤其是它在 20 世纪 90 年代以来历次国际学生评估(PISA)中一直名列前茅的成绩总是令人称道。在世界广袤无垠且鲜花盛开的教育园地上，芬兰教育之花似乎开得格外鲜艳、璀璨夺目。芬兰是一个地处北欧的国家，无论是国土面积还是人口规模都不算大，其自然资源和气候环境也算不上优越，且也经历过战争的创伤，却在经济社会发展，尤其在教育发展上取得了令人欣赏的成就。20 世纪末期特别是进入新世纪以来，世界各地前往芬兰进行教育考察与访问的人士愈来愈多，由此也显现出芬兰教育具有良好的影响力和吸引力。

芬兰教育为何能受到世界的热切关注？它是如何开辟出改革与创新之路？它成功的奥秘何在？它的发展到底有着怎样的特色和经历？这些问题无疑是希望了解芬兰教育的人颇感兴趣的问题。

江苏凤凰科学技术出版社(上海凤凰颐合)于 2015 年 3 月出版的由芬兰知名教育学家帕思·萨尔伯格(Pasi Sahlberg)先生撰写的《芬兰道路：世界可以从芬兰教育改革中学到什么》一书(中文版，译者：台湾学者林晓钦先生，以下简称《芬兰道路》)，便是全面阐释和解答上述问题之书。这是一部值得我们认真阅读的书，它可以引领我们欣赏芬兰教育改革和创新的亮丽风景。如同芬兰教育具有良好的国际声誉一样，这部由美国哥伦比亚大学教育学院出版社 2011 年出版的教育图书，已荣获 2013 年美国格文美尔教育奖，并且广被译介，成为一部具有国际影响的教育书。

《芬兰道路》的作者帕思·萨尔伯格先生成长于芬兰的教育世家，长期任职于芬兰教育与文化部，参与组织领导芬兰的教育创新。他曾以教师、教育学家、政策制定者等身份活跃于芬兰，是芬兰教育界为人熟知且有声望的人物。另一

方面,帕思·萨尔伯格先生也是数个国际组织和咨询公司的专家,曾服务于世界银行总部以及欧盟委员会,且担任重要职务。他长期考察与分析世界众多国家的教育改革,并与众多国家和地区的教育专家合作共事。正因为帕思·萨尔伯格先生兼具“局内人与外在改革者”的双重身份,这使得他的著作既充溢着浓烈的国家情怀同时又彰显出宽阔的国际视野。在一定意义上,正是由于作者本人特有的工作经历和人生阅历,成就了这部书的特有品质与品味。

《芬兰道路》讲述的是有关芬兰教育改革的故事,它所展示的芬兰教育创新的主要特色和经验是:

(1)芬兰教育的改革和发展具有自己独特而美丽的梦想。芬兰教育发展之路是一种独创性地展示芬兰人自己的梦想,而不是向别的国家“租赁这个梦想”之路。在当今世界,由于现代化浪潮不断向前推进,几乎所有的国家都在重视和追求教育的发展,同时也在努力推进教育改革。而在教育改革发展的过程中,一种具有国际性的甚至极具标准化的教育理念十分流行。世界各国教育的改革和发展,也在吸纳先进的教育理念,并相互学习与借鉴。芬兰人与许多民族一样,具有见贤思齐的良好素质。然而,芬兰人更良好的素质则表现在,他们在见贤思齐之时,更以平静理智之心态去思考如何见贤和如何思齐。在芬兰人看来,“现在是追求速成的时代,但教育需要迥然不同的心态”。一方面,他们在虚心吸纳国际先进教育理念之时,也决不盲从与随波逐流,甚至在某些方面敢于与国际教育改革的主流思维背道而驰;另一方面,他们十分珍视本国的教育传统,在努力思考“如何从其独有的教改传统遗产中看待外部的建言”。因此,芬兰道路是真正显现自己的梦想和努力追逐自己梦想的道路,在这条道路上行进的教育改革“维系了珍贵的传统精华和良好的现代实践方案,也糅合了他国经验中的创新精神”。

(2)建构起一种让公立学校“成为一个社会最平等,也是善良生活的核心基础”的教育体系。恰如作者本人所言:“这本书的主题是芬兰和芬兰人如何将他们的教育体制从1980年代表现庸俗的系统转型为现在这个杰出的典范”。这种具有典范性的教育体系,乃是以平等与正义作为建构的主轴。它通过大力增设公立学校的方式强化政府和社会对于发展教育的义务与责任。这种教育体系能确保所有芬兰儿童与青少年从小学到大学都能接受免费的教育。非但如此,它还必须确保来自不同地区与环境的人,都能拥有高质量的教育水平。这种教育体系“不仅带来良好的学习效果,更同时让不同地区、不同学校都能在每一个细微的学生能力评比中,孕育出平等的教育使命”。芬兰的教育改革,不仅取得了前所未有且持续稳定的高水平国际教育评比表现,同时也创下了十分微小的校际差距和学生间的成绩落差,“这意味着他们确实妥善执行着平等的教育理念”。芬兰经验指出,持续关注平等与共享责任,而不是个人选择和竞争,才可以打造出一个优良的教育体系。

(3)大力增强教育领域内的相互合作与信任。芬兰实施的推进教育的政策,迥然不同于其他以“市场”为基本导向的国家。它不主张仰赖评鉴、标准化