

创新驱动下的教育重点研究基地 建设:现状与愿景

——教育部社会科学委员会教育学部委员暨教育部人文
社会科学重点研究基地教育学基地主任圆桌论坛综述

李 谦 赵中建

摘要 智库建设与教育部人文社会科学重点研究基地建设之间联系紧密,“教育部社会科学委员会教育学部委员暨教育部人文社会科学重点研究基地教育学基地主任圆桌论坛”就国家智库建设、当前教育部人文社会科学重点研究基地教育学基地建设的现状与愿景进行了探讨。在论坛的最后,与会代表达成共识,认为贯彻落实党的十八届三中全会有关智库建设的精神,完成从教育重点研究基地到教育智库的转型,是今后各个基地发展的主要方向和重点工作内容。

关键词 智库建设; 基地建设; 创新驱动; 学部委员; 基地主任

作者简介 李 谦/华东师范大学课程与教学研究所硕士研究生 (上海 200062)

赵中建/华东师范大学课程与教学研究所教授 (上海 200062)

“教育部社会科学委员会教育学部委员暨教育部人文社会科学重点研究基地教育学基地主任圆桌论坛”于2014年12月20日在华东师范大学(上半场)和上海纽约大学(下半场)举行。此次论坛由教育部社会科学委员会主办,由教育学心理学部秘书处(上海)和华东师范大学课程与教学研究所承办。该论坛旨在“创新驱动下的教育重点研究基地建设:现状与愿景”的圆桌论坛主题下,探讨在全面深化教育领域综合改革的背景下教育领域面临的新问题和新挑战,同时进一步讨论了如何利用教育部人文社会科学重点研究基地教育学基地的优势来推动智库建设。教育部社会科学委员会教育学部委员钟启泉教授、吴康宁教授、张诗亚教授;来自北京大学教育经济研究所、北京师范大学教师教育研究所、华东师范大学课程与教学研究所等在内的十一个教育部人文社会科学重点研究基地教育学基地的代表参与了此次圆桌论坛,并就论坛主题进行了深入的交流。论坛主要由两部分组成,第一部分由应邀参会的三位教育学部委员就论坛议题展开主旨发言,第二部分是由应邀参会的教育部人文社会科学重点研究基地教育学基地代表进行发言。

一、建设中国特色的新型教育智库

(一)教育智库建设的必要性和迫切性

近年来,党和国家对智库建设十分重视,习近平主席多次对智库建设作出重要批示,指出智库是国家软实力的重要组成部分,要高度重视、积极探索中国特色新型智库的组织形式和管理方式等方面的问题。^[1]在《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中也提出要加强中国特色新型智库建设,建立健全决策咨询制度。2014年2月26日,教育部印发了《中国特色新型高校智库建设推进计划》的通知,计划以2011协同创新中心和人文社会科学重点研究基地建设为重点打造一批国家级智库。因而,推动当前各教育学基地的智库建设,具有重大的理论和实际意义。

(二)教育智库的定位和功能

在一个成熟的现代国家里,智库的作用十分重要,政府的重大决策往往建立在智库的咨询报告基础之上。吴康宁教授认为,政府的决策应是科学分析、合理选择的结果。科学分析是研究者的职责,合理选择是政治家的责任,前者是后者的基础。也正因为如此,智库也就有了存在的重要价值,因为智库可以对重大现实问题的状况及其成因进行科学分析;可以对延续现状的可能后果进行科学分析;可以对解决问题的不同方案的利和弊进行科学分析。真正的智库首先要尊重规律、服从常识。他提出了智库的四点特征,即:独立运行(独立存在、独立运营、独立表达)、职能专一(为教育改革决策提供有效的咨询服务)、学科协同(众多人文社会科学学科的协同)和多样发展(多样发展、相互竞争)。张诗亚教授与吴康宁教授持相同观点,他提出,研究者本身和政府在建库建设上都需要沉下心来认真做工作,不要急功近利。张诗亚教授同时也提出了智库所应该具备的四个基本功能:科学的解释功能、科学的操控功能、证实和预测的功能。

(三)建设教育基地智库所要注意的问题

吴康宁教授认为,在全面深化教育改革的新形势下,建设与发展国家智库的工作重心应该集中到智库的实力和实际成绩这两方面,而非智库身份的认定。张诗亚教授认为,除了强调智库本身的定位外应重视智库研究方法的选择。由于智库的出发点和研究切入点往往是复杂的实际问题,问题的综合性导致了研究方法的综合性,进而决定了问题突破的综合性、边缘性和交叉性。因此方法的运用对于智库来讲十分重要。此外,在建库建设的过程中,一定要注重学与用相结合。郑州大学公民教育研究中心张宜海研究员认为,智库建设是以基地为基础的,相对独立的状态可能更有利于基地的智库建设工作,基地在建设智库的过程中要找到自己的特色和方向,进而为政府的公共决策提供支持。

钟启泉教授提出,在建设教育基地智库的过程中,创新驱动是“新常态”的基本特征,避免出现教育界出现的常识缺失、判断力缺失的现象。教育基地一方面为一线教师的“课堂研究”提供学术支撑,另一方面应该起到智库的作用,