

让教师成为教育知识的发现者和建构者^{*}

——来自上海的经验

张民选 夏惠贤 孔令帅

摘要 发现和建构教育知识,使隐性知识显性化,是教师专业发展的重要内容。在教育教学领域中存在着大量的隐性知识,但尚未得到充分的重视。探寻促进隐性知识显性化的策略和方法,鼓励教师发现和建构教育知识,将大大促进教师的专业发展。因此,我们逐步形成了以“让教师成为教育知识的发现者和建构者”为目标,以“显现隐性知识,促进专业发展”为基本理念的教师专业发展理论。在这一理论的指引下,我们在上海市实验学校 and 长宁区初中教师高端培训创新实验班上开展了实践探索,并取得了显著效果。

关键词 教师专业发展; 教育知识; 隐性知识; 上海市实验学校; 长宁区初中教师高端培训创新实验班

作者简介 张民选/上海师范大学国际与比较教育研究院院长、教授 (上海 200234)

夏惠贤/上海师范大学国际与比较研究院教授 (上海 200234)

孔令帅/上海师范大学国际与比较教育研究院副教授 (上海 200234)

一、问题的提出

21 世纪以来,教育行政部门、家长和社会对“好学校”、“好教师”的要求日益提高,而教师在职培训的方式方法难以满足教师和学校发展的要求,教师在职培训的实效性受到质疑。在这样的背景下,2001 年,上海市实验学校为了促进本校教师的专业发展,由上海市教委和上海师范大学共同建立了上海市首个“教师专业发展学校”,开展长达十多年的教师持续性专业发展的培养与研究。

2002 年,上海市教委委托上海市 7 名专家举办了“专家领衔的校长专业发展研修班”,上海师范大学张民选教授成为主持专家之一。期间,上海师范大学团队还于 2003 年和 2004 年分别以类似的主题和方法在徐汇区和浦东新区开展了校长和教师研修活动。

那么,“教师专业发展学校”和“专家领衔的校长专业发展研修班”以什么为基本理念? 如何使“专业发展学校”和“研修班”产生成效? 这是我们必须思考的问题。我们在广泛研究了上个世纪九十年代末世界各国最新的教师专业发展理

^{*} 本文系上海市教委委托项目“上海市初任中小学校长研修班”和上海市长宁区人民政府委托项目“初中教师高端培训创新实验班”的研究成果。

论与实践,并组织翻译了诸多专著,在此基础上逐步形成了以“显现隐性知识,促进专业发展”为基本理念的在职教师(校长)培训模式。2008年受教育部委托,张民选教授领衔主持了《全国义务教育学校校长专业标准》的研制工作。

随着我国教育的不断推进,对教师专业发展日益重视。在国家 and 上海市《中长期教育改革和发展规划纲要》的指导下,我们意识到,“培养教育家”和使学生获得充分发展是教师专业发展的基本理念,而发现和建构教育知识,使隐性知识显性化,是教师专业发展的重要内容。我们在研究中发现,以往的教师培训主要集中于“专家讲授”以及“操作习得”,但对中小学教师来说,这样的在职进修还远远不够。我们认为,教师的专业发展并不仅仅意味着让教师接受新的理论、学习新的知识、使用新的工具、把握新的社会要求,教师的专业发展还必须包含教师对教育学知识的发现、对教育教学技能的构建、对教育工具和策略的研发,甚至在这些认识的基础上,开展教育教学实践中的理论创新。因此,大学应该努力为教师发现、显现和表达隐性知识提供机会,应该培育鼓励教师发现基于其经验的教育知识。

因此,以上海市实验学校开展的实验和“专家领衔的校长专业发展研修班”为基础,从2012年6月开始,我们与长宁区教育局共同举办了长宁区初中教师高端培训创新实验班。该培训以“显现隐性知识,促进专业发展”理念为基础,以“让教师成为教育知识的发现者与建构者”为目标,立足于创新教师在职培训方式,以造就能够发现、构建教育知识的教学名师、学科领军人才和教育家为目标。2012年,我们接受上海市教委委托,实施“上海市中小学初任校长培训”,将培训模式拓展到全市范围。

我们认为,“让教师成为教育知识的发现者和建构者”至少有以下几个方面的意义。

第一,有助于教师的专业发展。认识、发现和显现每个教师自己在教育实践活动中获得的教育知识,交流和分享在教育实践中获得的经验和感受,是教师专业发展中非常重要的内容和丰富有效的营养。如果我们能帮助每个教师并让他们成为教育知识的发现者和建构者,那么,我们就一定能培养出一支“爱学生、会研究、善教学、乐学习”的“学者型教师”队伍,我们也一定能越来越充分地促进每个学生各种潜能的发展。

第二,是普通教师成长为学者型、专家型教师的关键。学者型、专家型的教师,不仅要教好本班、本校的学生,而且肩负着将成功的教育教学经验和知识传授给相识的和不相识的、本地的和各地各国的教师,使更多的教师能够教好更多的学生。因此,所有的专家型教师都不应该只是教育知识的享用者,而更应该是教育知识的发现者和创造者。

第三,是建构教育学知识大厦的重要途径。由于教育研究的复杂性,我们不可能仅仅依靠少数专家,也难以仅仅依赖某一种或者几种研究方法。如果我们能够将广大教师在实践中产生的灵感,在解决问题时获得的行之有效的办法,在或兴奋或尴尬的教育场景中迸发出的智慧,在一代代师徒相传中积淀下来的