

促进教师研究的学校内部机制探寻*

——一所小学的深度个案研究

王丽华 陆虹 沈莉 徐平

摘要 当前我国不少学校的教师研究遭遇了外部机制推动无力、学校内部机制缺乏的双重困境。为此,特选取在学校内部机制构建方面有突破的M小学作为个案,以参与式观察、访谈等深度研究了该校内部机制探寻的7年历程。研究表明:该校内部机制探寻经历了外部推动、自主建构、内涵深化阶段,这三阶段也是该校教师研究逐渐找到内在自生力量的过程;机制构建的主体是学校但需要持续的外部专业支持和情绪支持;机制要素从推动阶段的三要素演化为深化阶段的稳定五要素;机制实施过程中的阻力来自于校内外,校内的阻力能通过学校和大学研究者的合力逐步化解,但来自外部行政的阻力是学校难以凭自身努力解决的。

关键词 学校内部机制; 教师研究; 阶段; 要素; 阻力

作者简介 王丽华/浙江师范大学教师教育学院副教授 (金华 321004)

陆虹/上海市浦东新区梅园小学校长 (上海 200120)

沈莉/上海市浦东新区梅园小学教师 (上海 200120)

徐平/上海市浦东新区梅园小学教师 (上海 200120)

一、研究缘起

在我国,经过10多年的探究和实践,校本教研制度的确在教师观念改变、学校改进等方面发挥了积极作用;然而,随着制度惰性的形成和“在应试教育与素质教育的夹缝之间挣扎”,^[1]不少学校的教师研究面临着外部机制推动无力、学校内部机制缺乏的双重困境;如何突破成为一线中小学不得不直面的重要实践课题。对于该课题的研究,国内多以理论探讨为主,如有学者认为,我国校本研修的制度性困境需要通过机制创新来解决,^[2]或以大学-中小学合作(简称U-S)为主题开展研究附带提及学校的努力;尤其是在大学-政府-学校合作(简称U-G-S)成为新的研究热点后,学校自身在此方面的努力除了一线学校自己所做的经验总结外,鲜有实证研究,开展历时性的个案研究则更少。诚如较早倡导教师研究的英国学者斯腾豪斯(Lawrence Stenhouse)在反思当时的“人文课程方

* 本文系全国教育科学规划教育部青年专项课题“学校促进教师研究的机制和策略”(课题编号: EFA100392)的研究成果。

案”的失败原因时所指出的：“校长的重要性、实施人文课程方案的试验条件、改革所需要的支持条件……被中心小组所低估。”^[3]为此，特选取在促进教师研究的学校内部机制探寻方面有突破的 M 小学作为个案，深度剖析该校内部机制构建的复杂性，以期为一线学校突破上述困境提供借鉴。

二、研究设计

研究设计指个案研究开始之前对研究的整体设想，包括个案选择的依据、研究问题的提出、具体的研究方法，包括研究数据的收集和分析等。

(一) 个案选取的依据

个案研究旨在洞察个案的复杂性和多样性，其关键在于选取具有典型性的个案开展研究。所谓典型性是指“个案集中体现了某一类别的现象的重要特征。”^[4]本研究中所指的典型特征是所选取个案具有研究缘起中提到的双重困境。被选为深度个案的 M 小学是上海市浦东新区一所普通小学，创建于清朝年间，前身是教会学校，1980 年改名为现在的校名。当时学校生源主要由当地居民子女、外来务工人员子女、外企员工子女等构成，2007 年前后因老城改造，当地居民日益减少，加之该校附近有两所名牌小学，名牌效应吸引了很多生源，由此导致学校生源逐年下降，这成了学校发展的重大阻力。L 校长于 2007 年 9 月到岗，当时她发现学生作业很多，特别强调语数外教学；为在夹缝中生存，教师压力很大，她试图通过研究让学校整体发展有所改变。然而，她发现当时学校校本教研陷入了形式化的误区，但学校自身又缺乏走出该误区并推动教师持续研究的内部机制。由此可见，M 小学具备个案所需的重要特征。为此，该校于 2008 年初主动加入了华师大 Z 教授的课题组。加入课题组后，根据 Z 教授的安排，W 等四人常态跟进该校教师研究；后来，因 M 小学拟将儿童研究作为该校特色，为此继续保持和 W 的合作关系至今。

(二) 研究问题

从机制研究的国际进展看，机制构建的依据、主体、要素等是促进教师研究的学校内部机制研究的重要理论问题。^[5]回顾 M 小学 7 年的探寻历程，机制探寻过程的复杂性是我国学校必须直面的实践研究问题，据此，本研究将研究问题确定为：(1) M 小学促进教师研究的学校内部机制探寻过程是怎样的？(2) 在该过程中，该校促进教师研究的学校内部机制构建的主体是谁？学校内部机制由哪些要素构成？机制实施过程中遭遇了哪些阻力？

(三) 研究方法

本研究主要运用文献研究法和个案研究法。对于个案研究法，主要通过参与式观察、个别访谈和集体访谈法、实物分析等收集研究数据，数据编码的解释见文后。^①上述资料收集的持续时间是 2008 年 3 月至 2015 年 1 月。访谈的资

① 收集的研究数据按照“类型-对象-时间”或“类型-时间”编码系统进行编码。类型包括 O-观察