

墨西哥贫困儿童教育问题及对策研究

——基于联合国千年发展目标的视角

郑皓瑜

摘要 联合国千年发展目标(Millennium Development Goals, MDGs)的终点时间2015年即将到来,教育作为千年发展目标中的重要监测目标,受到联合国相关组织、各国政府以及相关社会组织的广泛关注。本文在回顾墨西哥贫困儿童受教育状况的基础上,系统分析在教育千年发展目标的监测框架内,墨西哥政府实施的包括“机会计划”在内的系列措施及其成效,以期为我国贫困儿童的教育发展提供借鉴和参考。

关键词 墨西哥; 贫困儿童教育; 千年发展目标; 机会计划

作者简介 郑皓瑜/对外经济贸易大学讲师 (北京 100029)

墨西哥,作为率先进入中等收入国家行列的发展中大国之一,其经济发展处于全世界各国的中等水平,然而贫困问题是该国长期未得到解决的社会顽疾。墨西哥贫困问题的主要特点之一是贫困人口以儿童为主。1994年前后,100位墨西哥人中,大约30位为贫困人口,而100位10岁以下的儿童中就有40位为贫困儿童。^[1]2012年,墨西哥总人口为1.773亿人,处于贫困状态的人口高达5330万,^①其中18岁以下贫困儿童数量多达2140万,占贫困人口的40%,全部少年儿童人口的53.8%。^[2]

受贫困儿童数量大、地区发展不平衡、政府投入不足等因素的影响,贫困儿童的受教育问题一直是墨西哥历届政府亟待解决的重要问题,也是联合国千年发展目标的重要监测指标之一。联合国千年发展目标是2000年9月在联合国千年首脑会议上,包括墨西哥在内的189个国家共同签署了《联合国千年宣言》,在此框架内制定出的一系列量化的、有时间约束的发展目标,其中包括消除极端贫穷和饥饿,普及初等教育,促进性别平等和赋予妇女权力,降低儿童死亡率等在内的8项发展目标,并细化出各发展目标下对应的21项具体目标和51项进展监测指标(2002-2007年为18项具体目标和48项进展监测指标,2008年起开始执行扩充后的21项具体目标和60项进展监测指标),并呼吁世界各国在2015年之

^① 关于墨西哥贫困人口的数量,一直以来争议较大,衡量标准各不相同。根据2004年颁布的《墨西哥社会发展法律总则》,由墨西哥社会发展政策评估委员会(CONEVAL)负责制定衡量墨西哥贫困问题的方式方法。首次提出贫困是一种从教育、卫生、社会保障、住房、水电设施、温饱、经济收入以及社会融入等多维考量的社会匮乏问题。此标准涵盖的贫困人口数量更广。本文数据以此标准为准。

前实现此宣言所做的各项承诺。

从本世纪初始起,伴随着联合国千年发展目标的出台,墨西哥政府大力投入教育,在普及初等教育、消除教育领域的两性差异等方面,从法律法规上形成了较完善的体系,从应对政策上开展了系列自主创新,为顺利实现千年发展目标奠定了基础。

一、墨西哥贫困儿童的教育状况回顾^①

墨西哥是拉丁美洲地区社会发展较不平衡的国家之一,教育不平衡不仅体现在不同收入阶层、不同种族、农村与城市以及发达地区和不发达地区之间,更多的体现在贫困人口与非贫困人口之间。20世纪90年代初,最贫困儿童的平均入学年数为3.5年,而在最富裕阶层,这一数字可高达11.6年。墨西哥贫困儿童最基本的受教育权无法得到保障,其特点可归纳为“两低一高”:低入学率,低教育质量,高辍学率。

(一)低入学率

2002年墨西哥贫困儿童高中阶段入学率仅为23%,比非贫困儿童的高中入学率59%低36%。在墨西哥最贫困的恰帕斯州,仅有占全部适龄儿童38%的儿童能够及时接受学前教育。

(二)低教育质量

2000年由世界经济合作和发展组织(OECD)主持的“国际学生评价项目(PISA)^②”针对43个国家的学生进行的数学素养测试结果显示,墨西哥学生的平均数学成绩比该组织非成员国低38分,比该组织成员国低113分。^[3]在当时所有经合组织的27个成员国中,墨西哥排名最后。九年后即2009年在该组织开展的同一测试中,虽然墨西哥与非成员国的数学成绩差距减少到17分,与成员国成绩差距缩减到77分,但仍未改变排名最后的结果。这表明,虽然墨西哥一直努力提高义务教育教学质量,但因长期积累的差距过大,要改变教育质量低下的状况不可能一蹴而就,还需假以时日。

(三)高辍学率

受家庭经济状况和教学质量等因素影响,很多贫困家庭的子女辍学现象比

^① 按照联合国拉丁美洲和加勒比经济委员会以及联合国儿童基金会的统一规定,本文中儿童指0-17岁的幼儿、少儿和青少年。

^② PISA即国际学生评价项目(Programme for International Student Assessment),是由经济合作与发展组织(Organisation for Economic Cooperation and Development, OECD)统筹的一项大型国际教育比较研究项目。其主要测评临近义务教育末期(15周岁)学生阅读素养(Reading Literacy)、数学素养(Mathematics Literacy)、科学素养(Science Literacy)等方面的国际性学生学习质量,考察学生是否具备了未来生活所需的知识与技能,以及在现实生活中运用这些知识和技能解决问题的能力。作为OECD成员国,墨西哥是最早参与PISA测试的国家之一。