

从“身”开始：具身认知对学校管理的启示

刘海萍

摘要 认知发展是个体发展的重要方面,具身认知理论将人的生理状态和心理状态关联起来,主张人的身体经验对认知的形成和发展有着重要影响。学校管理的方方面面都涉及到学生的身体管理,本文从具身认知理论的视角出发,基于“身体”的角度探讨了学校管理的改进问题,提出了具身认知理论对学校管理的一些启示,包括在教学管理中克服反身性,理解学生身体自由;强化学校“身体-认知”功能,弱化“身体-规训”功能;重视学生生成理解,注重管理情境的生成性等。

关键词 具身认知; 学校管理; 身体管理; 规训

作者简介 刘海萍/华中师范大学教育学院硕士研究生 (武汉 430079)

认知发展是个人成长过程中一个重要方面,对中小学校而言,促进学生的认知获得、培育和发展更是它们一个关键任务。然而,目前大多数学校都倾向于把学生的认知获得、培育和发展局限于课内外的书本学习活动,而忽略了日常的管理行为对学生认知发展的潜在影响。在本文中,笔者主要基于当下心理学领域的热点理论——具身认知理论,从身体与认知的关系出发,对学校在学生的身体管理方面所存在的一些问题进行了思考探讨,提出具身认知理论对学校管理的一些启示。

一、身体与认知:认知观的转变

(一) 认知的内涵

“认知”,在西文中为“cognition”,最早是承认父子关系的法律用语,后用于哲学、心理学等领域。心理学中,“认知”指认识的活动和知识获得的过程。^[1]在牛津网络词典中,认知(cognition)有多种释义,如在哲学中,最广泛意义上的“认知”指认识的行为或能力,包括感觉、知觉、概念等,也可以指知识、意识或感觉、知觉、注意或高级直觉等类似行为的结果等。其中,它还指出认知与感觉、意志是有区别的。^①具体而言,心理学中认知可以理解为通过形成概念、知觉、判断或想象等心理活动来获取知识的过程,即个体进行信息处理的心理功能。

^① 参见:Oxford English Dictionary, Oxford English Dictionary, cognition; <http://www.oed.com/view/Entry/35876?redirectedFrom=cognition#eid>

在发展教育心理学视野中,认知发展观被看作为人类发展理论的重要内容之一。认知的发展对人或人类的发展起着重要的作用,如果没有认知活动的进行或认知能力的发展,人类便无法对这个世界进行感觉、感受、了解、思考和记忆等等,个人的自我发展也就无从而起,人类文化和文明的传承也无从而谈。因此,认知能力的培养和发展一直是教育学和心理学等领域的关键议题。在发展心理学中,认知发展主要是指发生在注意、理解、学习、思维、记忆等心理活动中与年龄有关的变化,感觉、知觉与学习是早期认知基础。^[2]

(二) 认知观的“附身”转变

“认知”是认知心理学或认知科学中核心主题,而认知心理学也是自 20 世纪 60 年代以来西方心理学的主流。然而,传统的认知心理学主张身心分离的二元论传统,认为在认知过程中,身心并不起同步的作用,二者的地位并不对等甚至是对立的。在西方传统文化的二元对立思想下,身体在求知过程中处于被贬低的地位,这种情况在柏拉图的《斐多》篇中有典型的表述——“身体给了我们爱、欲望、恐惧等各种不真实的东西,其结果是我们几乎从来没有机会对各种事物进行思考……事实似乎是,只要我们活着,就要尽可能地避免同身体的接触与联系,除非绝对的必要。这样我们才能不断地、最大程度的接近知识。”^[3]在近现代能够典型反映认知身心分离主张的则是计算机科学兴起后的心智-计算机隐喻,该隐喻将心灵视为一种计算性的 (computational) 的机械装置,即认知过程与计算机的符号加工过程类似,是一种大脑中的信息处理过程 (information processing), 认知由“运算”而得。

随着认知研究领域的发展,“后认知主义”(post - cognitivism)的变革将我们引向了认知心理学的一个新取向——具身认知(embodied cognition)。在西方学界中,“具身认知”(embodied cognition)、“具身心智”(embodied mind)、“具身化”(embodiment)等概念自 20 世纪 80 年代便受到较广泛的关注,而我国只是近年来才开始有较多研究者对其给予关注及介绍。具身认知理论的提出克服或改进了传统认知主义的生态缺陷,因为具身认知理论突出了身体或主体所处的实时环境对主体的认知活动的影响,认为认知主体所处的环境也是认知系统的一部分,^[4]而不仅仅是认知的对象。

“身体”是具身认知理论的重要内容,具身认知理论主张认知主体的“身体”对主体认知活动有影响,但是其中是有什么影响呢? 身体对认知的影响又是如何发生的呢? 对于诸如此类的问题如果不能有所解释,那么“身体”便成了具身认知活动的“黑匣子”,含糊不清。有学者提出在阐述身体对认知活动的影响时将其概括为四个方面,其中之一便指出了身体特征相关的活动(如手势等)在认知活动中起到作用。^[5]

二、身体与管理:学校场所的探讨

学校是按照一定社会的需要,有目的、有计划、有组织地对年轻一代进行培