

作为教学哲学的生成性教学:意蕴与原由*

张宏喜 程良宏

摘要 作为教学哲学生成性教学秉持从“预成”到“生成”的教学目的论、从“教成”到“学成”的教学关系论以及“自主合作探究和有意义讲授”结合互补的教学方法论。教学实践的复杂性、动态性、情境性特征是其生成性教学作为教学哲学确立的实践基础,囿于方法技术的生成性教学观在实践中的技术主义倾向是生成性教学需要在教学哲学层面进行理论构建的内在诱因,对预成论思维和控制性教学文化的理性批判和理论超越是时代赋予生成性教学作为教学哲学的理论使命。

关键词 生成性教学; 教学哲学

作者简介 张宏喜/安徽科技学院人文学院副教授 (凤阳 233100)

程良宏/新疆师范大学教育科学学院副教授 (乌鲁木齐 830054)

如众周知,生成性教学理论随着新课程改革的启动实施在我国课程与教学领域不断得到实验推广。在生成性教学的当下实践中,出现了将其视为改造教学预设的方法和技术的狭隘化问题。囿于方法和技术层面的生成性教学理解观,尽管对于我国课堂教学改革产生了一定的积极意义,但也滋生出了生成性教学的技术主义倾向。这就需要在理性辩证地对囿于方法技术层面的生成性教学理论进行审视基础上,阐释作为教学哲学的生成性教学之意蕴与原由,以在更深层面推进我国教学实践的深化革新。

一、生成性教学作为教学哲学的意蕴

作为教学哲学的生成性教学,是指不仅可以从方法技术层面去理解生成性教学,将其作为教师教学活动可供选择的一种方法举措;更加重要的是,需要看到生成性教学理论本身是一种融教学价值观、认识论、知识观和方法论于一体的教学哲学,是人们理解和指导教学实践的一种新教学思维方式。正如雅斯贝尔斯指出的,“生成来源于历史的积聚和自身不断重复努力”,^[1]在生成性教学哲学视域下,教学不仅仅是向学生传授知识,使其能够适应当前的环境的技术行为,更是要引导学生获得适应这变化不居的社会需要的能力,能够在变动不居的

* 本文为新疆师范大学自治区文科基地“新疆教师教育研究中心”资助项目“新疆学前双语教师教育中的微课程开发研究”(项目编号:XJEDU040513C02)阶段性成果。

未来社会中不断创造知识,成就自身的理解教学活动的思维方式。具体而言,生成性教学作为教学哲学的意蕴主要可概况为如下方面:

(一)从“预成”到“生成”的教学目的论

秉持从“预成”到“生成”的教学目的论,是生成性教学作为教学哲学基本意涵的核心构成。对于教学活动而言,教学目的是一切教学活动的出发点和最终旨归,它规定了教学实践的走向、制约着教学方法的选择、规约人们评价教学效果好坏优劣的基本标准。既往的教学活动多以“预成”性教学目的论为准绳。“预成论”认为:一切都是“现成的”,“已完成的”,事物的发展在发展之前,其路径和结果便已预定;系统的运行是线性运作的过程,只要给定系统的输入变量,就可以得到预期的输出结果。人类的任务就是发现事物的预成形态,遵循事物预成的发展轨迹。在“预成论”思维方式的影响下,传统教学活动秉持着“预成性”教学目的论。在“预成性”教学目的论看来,知识是外在于主体的客观存在物,是先在于教学过程而规定好的科学性、预定性存在,教学的目的就是让学生获得这些已经“成形”的“客观”、“科学”知识。因而,教学活动的过程就是学生在教师的指导下,按照教师预定的程序和方法,忠实于既定教材内容知识的习得和累积;评判教学效果的标准就是看学生在预定的程序和方法的传输中,掌握或者是记忆了多少预成性知识。换言之,在预成性教学目的论支配下,“教学过程是可预期和重复的,教师在教学活动之前预设好了教学情境、规划好了教学步骤,教学就是预定教学方案的实施和预定教学程序的展开。教学设计的任务就在于探求教学活动的组成与过程,依据教学目标详细地规划和设计教学步骤和细节。教学活动就是根据教学设计的蓝图忠实地实施预定的教学方案,控制和排除一切干扰和噪音以实现预成的教学结果。”^[2]

作为教学哲学的生成性教学,秉持“生成性”教学目的论。它认为“生成来源于历史的积聚和自身不断重复努力”,体现的是一种既有起点、又有终点的过程性行动。在“生成性”教学目的论看来,一切都是“生成的”,“未完成的”,都需要在过程中“发生并成为”自己。尽管教学活动运行之前的先在预设确有其必要性,但预设的必要性主要是因为它是为教学实践的有效展开所做的准备。因而教学的预先设计是实现学生发展的前提条件,是教学实践的一个构成因子和手段策略,但不具备目的性功能,不能作为教学的目的。教学活动的目的是“学生的发展”,围绕实现“学生发展”的目的,教学需要在实践中根据具体的教学情境、师生的能力素养结构、需要学习的内容等诸多因素生成具体目标,智慧地采用教学策略,逐步靠近并最终达成学生发展的目的。而对于预定的知识或者是成人社会所勾画设计的目标,只能作为实现学生发展的影响因素和参照因素,不能武断强加给学生,更不能为了达成预定的知识和成人社会的目标而不顾及学生具体的能力状况而机械灌装。

换言之,“生成性”教学目的论认为,“在进入具体教学过程之前,知识只是教学内容的一种潜在的存在、未定的存在,因此也就是一种抽象的存在。知识不是作为客观的目标或学习内容摆在学习者的面前,只是由学生将要去“内化”