

# 我国学前教育成本分担现状与社会期望研究\*

魏 聪 王海英

**摘要** 基于对2000—2012年中国教育经费统计年鉴数据的整理分析,<sup>①</sup>并以学前教育较为发达的江苏省2010及2011年调研数据为佐证,反映出我国学前教育投入力度在不断加大。但将我国与OECD成员国及“金砖四国”其他三国对学前教育的投入进行比较后,发现我国学前教育财政投入占国内生产总值比例及生均支出都还很低。加大学前教育财政投入是前提保证,完善学前教育成本分担是有效落实,后又通过对2000—2012年中国教育经费统计年鉴数据、课题组从12个省份<sup>②</sup>抽取的2358位园长及上海地区1132位家长调研数据的分析反映出我国学前教育成本分担现实状况与公众对我国学前教育成本分担社会期望之间的落差悬殊,公众期望各级政府之间能够合理分担,且希望政府能够承担50%以上的份额以逐渐减轻家庭的负担。

**关键词** 学前教育; 财政投入; 成本分担; 公众期望

**作者简介** 魏 聪/南京师范大学教育科学学院硕士研究生 (南京 210097)

王海英/南京师范大学教育科学学院教授 (南京 210097)

## 一、研究背景

改革开放30多年以来,我国学前教育事业有了飞速发展,近年来我国政府对学前教育的重视程度日益提高,并相继出台了一系列的政策法规。随着《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(国发[2010]41号)的出台,我国政府对学前教育事业发展的关注度愈来愈高。那我国学前教育经费投入在近年来究竟有怎样的变化,我国学前教育经费投入与世界其他国家相比又处于何位? 遂

\* 本文系国家社科基金教育学一般项目“学前教育成本分担研究”(课题批准号:BHA110041)的研究成果之一。

① 《中国教育经费统计年鉴》是对上一年全国教育经费投入和使用情况的反映,故文章中虽是对2000—2012年《年鉴》中相关数据的整理与呈现,但实际上研究的是1999—2011年间学前教育财政投入及成本分担的数据。

② 东部抽取3个省份,即山东、江苏、福建;中部抽取2个省份,即河南、山西;西部抽取5个省份,即甘肃、新疆、重庆、广西、内蒙古;东北地区抽取2个省份,即辽宁、黑龙江。研究的样本共计2358所,东部地区有785所,中部地区有480所,西部地区有676所,东北地区有417所。

笔者尝试对 2000—2012 年中国教育经费统计年鉴数据进行整理和分析,呈现出我国政府从 1999 年到 2011 年 13 年间对学前教育投入的总体状况,并将之与 OECD 成员国及“金砖四国”其他三国对学前教育的投入进行比较。

物质基础决定上层建筑,学前教育得到足够的经费投入和支持是基本前提,因此加大学前教育财政投入的下一个重点工作即为完善学前教育成本分担机制。教育部在 2014 年工作要点中也指出要加快学前教育改革发展,建立完善学前教育成本分担与运行保障机制。学前教育作为一项准公共产品兼具“教育性”和“社会公共福利性”,即:学前教育既可以为儿童进入义务教育阶段奠定良好的基础,并且对减轻家长负担、鼓励就业以及促进社会公平稳定具有一定作用。基于公共产品理论、成本分担理论、教育公平理论等,我国建立起由政府、家庭、社会三方共同分担的学前教育成本分担机制。那么我国近年来学前教育成本分担的现实状况究竟如何?我国公众对学前教育成本分担又有怎样的期望?课题组进行了广泛的数据搜集及实证调研,基于对现实分担状况的呈现与公众社会期望的调查,笔者希望本研究能够为更好地完善学前教育成本分担和运行保障机制提供有利的参考和借鉴。

## 二、数据、变量和方法

### (一)数据和变量

数据主要来源于五个主要方面。第一,《中国教育经费统计年鉴》(2000—2012 年),通过对 13 年间年鉴中有关数据的整理及计算,呈现出我国近年来对学前教育的经费投入情况、学前教育成本分担的现状。因 2013 年和 2014 年的官方《年鉴》数据目前尚未公布,故只研究了 2000—2012 年《年鉴》的相关数据。第二,课题组 2012 年对全国 12 个省份的抽样调查数据。通过实证调查反映我国 2012 年学前教育经费投入的实际情况及成本分担现状。第三,为了佐证我国学前教育财政性投入有所增加的趋势,后以学前教育综合发展指数中排名较高的江苏省为例,通过对江苏省 13 个市 2010 年 1695 所、2011 年 1964 所公办性质的幼儿园进行实证调查,来描述江苏省学前教育财政投入经费的变化趋势。第四,根据 OECD 官网数据及参考他人文献中的数据将我国学前教育经费投入情况与 OECD 成员国及“金砖四国”中其他三个国家对学前教育经费投入进行比较。第五,为调查我国公众对学前教育成本分担的社会期望,课题组抽取我国 12 个省份 2358 位幼儿园园长及上海地区 1132 位家长进行问卷调查,以此来反应我国公众对学前教育成本分担的期望。

变量及变量计算如下:(1)幼儿园经费获得,此数据是从年鉴中直接查阅得到的;(2)学前教育在全国教育经费支出总量中所占比例,用年鉴中数据进行计算,即:幼儿园经费获得/国家财政性教育经费;(3)生均财政拨款,根据对全国 12 个省份的调查数据计算所得,即:生均财政拨款 = 幼儿园获得拨款总额/幼儿总数;(4)生均经费收入、生均经费支出。生均经费收入是根据江苏省所有公办性