

语文课程标准研制的国际视域*

董蓓菲

摘要 学理更新、文化自觉、学科协同是语文课程标准研制的国际发展趋势。美、英、澳等国课程标准体现国家意志、实现地方自治,多样化、层级化凸显了西方国家语文课程标准的体系特征。日本、新加坡等国家的课程标准破解文化危机、建构文化目标,体现了亚洲国家语文课程标准的发展特点。基于学习心理学和科学实证研究建立语文课程标准的纵向层级体系,明确课标的文化传承目标、内容、路径,是国际语文课程标准研制给予我们的启迪。

关键词 语文; 课程标准; 国际发展趋势; 评析

作者简介 董蓓菲/华东师范大学教育学部教授 (上海 200062)

2000年起世界各国紧随美国开始研制、颁布国家层面的语文课程标准(简称“课标”),并相继于2007年前后着手修订,到了2010年,基于国情再次更新课标。如1996年美国出版了第一份全国性的英语课标。2006年,由于全球范围内的课程标准改革运动力度加大,基于对以学科内容为基础的(Content-based Instruction)语言教学和对英语学习者评估的研究支持增强^[1]等原因,对课标进行修订。2010年6月美国颁布了英语语言艺术及读写能力的国家共同核心标准(Common Core State Standards,简称CCSS),旨在规整各州语文课标。2013年英国为了给予各所学校更大的自主空间,颁布了“国家课程·框架文件咨询稿”(The National Curriculum in England·Framework document for consultation),其中《英语学习计划》(English Programmes of Study)于2014年9月实施。2008年日本为达成“扎实的学力”和健全的心灵的课程目标,^[2]颁布了《小学学习指导要领·国语》和《中学学习指导要领·国语》,分别于2011年、2012年起实施。

由于教育体制、法律环境和社会现实的差异,各国语文课标的地位大相径庭。日本、法国、俄罗斯等国的语文课标,由政府组织制定,具统摄地位。而美国、英国、加拿大、澳大利亚等国属于高度分权的教育体制,州级语文课标具有法定地位,各校必须严格执行。故美国第一份全国性英语课标仅被视为州级课标研制的“质量基准”(benchmark of quality),现行的国家共同核心标准在实施过程中,各州政府还可以调整15%的内容。^[3]可见,美国语文课标是一个多层级的系统。在纵向上,可以划分为全国性的标准、州一级的标准和学区一级的标

* 本文系上海市哲学社会科学规划教育学项目、上海市教育科学重点课题《上海语文课程改革30年:课程文化的承继、嬗变与创新研究》(课题编号:A1307)阶段性研究成果。

准。^[4]国家课标体现国家意志,各州语文课标实现地方自治,具有多样化、层级的特征。这样,国家课标的理论框架与各州标准的具体实践在某种程度上达成统一。^[5]

一、课程理论视域的评价

从语文课程与教学论的视域看,近 20 年来,教育发达国家的语文课标提出了视像语言能力、信息技术整合和跨学科协同的发展要求。

(一) 视像语言能力、信息技术整合和跨学科协同

1. 视觉语言能力的提出

随着多媒体和网络技术的发展,视觉语言作为文字与图像融合而成的一种言语形式,频繁地呈现于电视、电脑、手机屏幕上,视觉语言读写(visual literacy)能力的重要性与日俱增。为此,教育发达国家语文课标纷纷对“文本”一词做全新注释,强调“文本”不只是纸质印刷品,而是包括口头语言形式、书面作品,以及信息技术的交流媒介。美国、新西兰等国家提出语文课程应培养六种能力:听(listening)、说(talking)、读(reading)、写(writing),以及视像(viewing)和视觉表达(visually representing)。^[6]后两种能力统称为“视觉语言能力”。这是教育发达国家语文课程对社会发展需求的及时回应。

2. 跨学科的读写能力养成

现行美国《英语语言艺术及读写能力的共同核心标准》(Common Core State Standards for English Language Arts & Literacy)具有两大特点。一是编制了 6—12 年级历史/社会、科学与技术学科读写能力标准。该标准基于语文课标的内容标准,从核心观点和细节、技能和结构、信息和观点的整合、阅读范围和文本难度四个方面提出阅读能力标准;从体裁和写作意图、写作过程和发表、设计和呈现研究、写作范围四个方面提出写作能力标准。^[7]二是明确了各年级听说读写能力与信息技术整合的具体要求。下表是纽约州 6—8 年级跨学科读写能力部分要求。

表 1 6—8 年级历史/社会、科学与技术学科读写能力标准(节选)^[8]

学科	阅读能力标准	写作能力标准
历史 / 社会	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引用原文证据支持一次和二次资源的分析 2. 确定一次或二次资源的核心观点或信息;准确概括细节和观点 3. 明确文本描述的关键步骤(如一个议案如何成为法律条文) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 写与学科内容有关的议论文 2. 写信息类/解释性文本,包括叙述历史事件、科学程序/实验或技术工序 3. 历史/社会学科中,学生在分析重要历史人物或事件时能运用叙述手法。科学与技术学科中,学生能精确、有序地描述调查和技术性工作。使别人能按照描述重复,(可能)达到同样的结果
科学 与 技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引用原文证据支持科学和技术学科的分析 2. 确定一次或二次资源的核心观点或信息;准确概括细节和观点 3. 精确地按照程序、步骤做实验、测量或完成技术任务 	