

小学语文课外阅读的规划与实施^{*}

朱洁如

摘要 课外阅读是语文课程的重要组成部分,应进行整体规划和科学实施。小学语文课外阅读的规划和实施应突显適切性和典型性原则,制定年段递进的阅读目标,选择功能平衡的阅读内容,加强阅读教学辅导,运用发展性阅读评价。

关键词 课外阅读; 规划; 实施

作者简介 朱洁如/常州市教育科学研究院语文教研员 (常州 213001)

课外阅读原本是语文课程的重要组成部分,因为语文课程标准明确要求“开展各种课外阅读活动,创造展示与交流的机会,营造人人爱读书的良好氛围。”^[1]但实际上,小学语文课外阅读缺乏整体规划和科学实施,常常蜕化成“课程之外的阅读”。那么,如何从课程层面来规划和实施小学语文课外阅读,从而更好地开展小学语文课外阅读呢?对此,本文拟展开探讨。

一、突显適切性和典型性的课外阅读原则

虽然课外阅读是语文课程的分内之事,但却主要是以学生为主在课外完成的,所以规划和实施课外阅读需要充分考虑其特殊性,特别是要突显適切性和典型性原则。

(一) 適切性原则——深度关注小学生的阅读兴趣和特点

学生是课外阅读的主体,所以课外阅读一定要激发学生的兴趣。但现实中许多孩子一提到读书就没有兴趣。这样的现象恰恰说明,要让小学生对读书产生兴趣,教师的策略和方法就必须适合小学生的特点和需要,提供适当的智力刺激。

首先,发现学生感兴趣的阅读话题。教师可以通过观察、谈话或询问进行了解,把握学生的喜好和潜在的话题兴趣点。同时,确定课外阅读的主题范围,提供序列化的书单,允许学生对书单中的具体书目与阅读方式进行自主选择,尊重孩子阅读需要的差异。其次,保持和深化学生的阅读兴趣。教师必须重视阅读

^{*} 本文系江苏省教育科学“十二五”规划课题《小学生语文阅读能力监测研究》(课题编号:B-b/H2013/02/206)成果之一。

方法的提炼、总结、运用和巩固,提供操作性支架,帮助学生从课外阅读中“读出东西”,催生他们自己发现和创造,尝试举一反三和举一反三,真正体会到阅读的乐趣。再次,营造激励性的阅读环境。比如组织有关课外阅读的交流、分享活动,甚至是组织一些别开生面的比赛,采用孩子喜闻乐见的活动形式,营造好读书、读好书、读整本书的读书氛围。

(二)典型性原则——始终指向年段课程目标的达成

不同年级的学生,课外阅读究竟怎样去读书,读多少书,读到什么程度,这都需要专业的规划和实施。事实上,课程标准对每个年段的阅读目标和内容都有明确的要求。

比如在阅读理解方面,第一学段提出:“结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思,在阅读中积累词语。借助读物中的图画阅读”。第二学段则要求:“能联系上下文,理解词句的意思,体会课文中关键词句表达情意的作用。能借助字典、词典和生活积累,理解生词的意义。能初步把握文章的主要内容,体会文章表达的思想感情。能对课文中不理解的地方提出疑问。”再比如在感悟和表达方面,第二学段提出:“能复述叙事性作品的大意,初步感受作品中生动的形象和优美的语言,关心作品中人物的命运和喜怒哀乐,与他人交流自己的阅读感受”。第三学段则要求:“在阅读中了解文章的表达顺序,体会作者的思想感情,初步领悟文章的基本表达方法。在交流和讨论中,敢于提出看法,作出自己的判断。阅读叙事性作品,了解事件梗概,能简单描述自己印象最深的场景、人物、细节,说出自己的喜爱、憎恶、崇敬、向往、同情等感受”。^[2]这些年段阅读目标和内容,不仅仅指向课内阅读教学,同时也指向课外阅读活动。所以,老师要将这些目标和内容要求具体转化为课内阅读教学和课外阅读活动的实际安排。

从语文教学理论和实践经验来看,小学阶段从第一学段到第二、三学段,学生阅读能力的发展呈现出明显的由低到高、由易到难的层级特征。无论是课内阅读教学还是课外阅读活动,在很大程度上就是促进学生的阅读能力在已有层级基础上不断递进和优化的过程。因而,课外阅读同样要将阅读素养的层级具体细化到每个学段甚至每个年级,再从时间、数量和教学质量上加以保障。这样,课外阅读活动与课内阅读教学才能相互衔接,相得益彰,整体提升小学生的阅读素养。

二、制定年段递进的课外阅读目标

与课内阅读教学相比,目前课外阅读活动的首要问题是阅读目标不明确,忽视阅读能力的基本层级和年段特征。课外阅读不仅需要“一定要读”的行为指令,更需要“读哪些书”、“怎样去读”、“读出什么”的内容指令,因为清晰的内容指令能显现出阅读能力的基本层级和年段特征的现实状态及其相互关系,反映出小学生课外阅读活动的内容、方法和过程质量要求。