

# 论学习的实践属性与实践性教学\*

伍远岳

**摘要** 学习具有实践属性,实践属性是学习的基本属性。提升课堂教学的实践性品质,是当前课堂教学改革的根本诉求。实践性教学充分彰显了学习的实践属性,是在实践活动中、通过实践活动进行的教学,是体验性教学、过程性教学与反思性教学。体验学习、探究学习、操作学习、交往学习是实践性教学中学生的基本学习样式,实践性教学的发展性就体现在学生的体验、探究、操作与交往活动中。

**关键词** 学习; 实践; 实践属性; 实践性教学

**作者简介** 伍远岳/华中师范大学教育学院讲师 (武汉 430079)

学习作为个体基于对符号知识和经验知识的理解,探究外部世界并建立与客观世界之间关系的活动,本身就是一种特殊的实践样式,这是由学习的实践属性及其对人的发展价值所决定的。实践的缺失是我国基础教育中的根本缺陷,也是学生的学习缺乏发展性的根本原因,知识授受主义和应试教育倾向的根本错误便在于此。实践属性是学习的基本属性,为提升课堂教学的实践性品质,彰显学习的实践属性,客观地要求教学活动回应实践,回应人的实践本性。

## 一、实践属性是学习的基本属性

“从人的全面发展的角度看,实践是人的成长与发展的重要基石。作为有目的地培养人的活动,教育必须处理好认识与实践的关系,理性而有价值地寻求认识与实践的交融点”。<sup>[1]</sup>长期以来,人们将实践看成是学习的一种方式或方法,这种对学习、实践及其相互关系的理解是有失偏颇的。学习是一种特殊的实践活动,实践属性是学习的基本属性。

### (一)学习是特殊的实践活动

从马克思主义的实践观出发,我们需要从人与自然、人与社会、人与自我的关系的角度来理解实践,实践内在地包含着“主体—客体”与“主体—主体”的双重关系,是工具性与价值性的统一,是主体客体化和客体主体化的统一,实践范

\* 本文系全国教育科学规划重点课题(课题批准号:DCA130226)研究成果之一。

畴揭示了作为社会活动主体与客观自然世界、社会世界和精神世界的内在关系和价值取向。学习是一种特殊的实践活动,内在地包含着学生与自然世界、学生与社会世界、学生与自我世界的三重关系,是学生“构筑世界”、“构筑伙伴”、“构筑自身”的实践,是一种三位一体的特殊实践。

从学生与学习内容的关系来看,学习是认知性、文化性实践。学习是学生思维参与的对外部世界的探索过程,是有学生理性参与的实践活动,因为理性的参与,从而使得学习作为认知性实践、文化性实践不同于人类的一般普遍实践,是在经过社会选择与筛选并加以净化和平衡的情境中开展的一种有目的的特殊实践。认知性实践、文化性实践主要表现为个体对外部世界的认识与探索,是个体通过实践活动认识外在客观世界的活动,在认知性实践、文化性实践中,学生与学习内容之间实质上是在不断地进行客体主体化和主体客体化的实践活动。一方面,作为客体的知识(概念、原理、规律、规则、公式、定理等)实现了人化,不断向人生成,逐渐获得属人性,成为个人化的知识。另一方面,作为主体的人通过对知识的学习,吸收知识的价值和意义,实现主观世界的改造,重新建构包括他的需要、能力、知识结构、思维模式等等在内的心智结构,重新建构自己的世界观、人生观和价值观,建构自己对人生意义的理解与认同,丰富自己的精神力量,实现人的本质力量的确证与增加。

从学生与他人的关系来看,学习是交往性、社会性实践。交往是人与人之间的社会联系,交往本身就是一种实践活动,通过交往,人构成了各种社会关系,促成了人的社会本质。学习作为交往性实践、社会性实践,学生的学习活动处在一个复杂的关系网中,学生需要面对、处理和创造各种各样的关系。“一切的学习都是内蕴了同他人之关系的社会性实践,课堂里的学习是在师生关系与伙伴关系之中实现的”。<sup>[2]</sup>从关系的对象来说,包括同伴关系和师生关系;从关系的类型来说,有物理关系、空间关系、心理关系、精神关系等。学生的学习活动就是在各种关系中进行的,通过交流、沟通开展着“建构伙伴”的实践,促进自己对知识的认识与理解,改造自己的身心结构,同时通过自己的思想、行为、价值、精神、情感影响他人,对他人施加影响,实现共同提高。

从学生与自我的关系来看,学习是伦理性、存在性实践。在学习过程中,学习是一种以自身为对象的特殊实践,是一种“人性自我建构的实践活动”。<sup>[3]</sup>在自我建构的实践活动中,学生既是学习活动的主体又是客体,通过主客体的相互作用而不断改变自己、发展自己、完善自己,对自身已有的心智结构进行审视与反思,“积极推进已有心智结构按所需要的方向发生相应的变化,实现预期目的对象化、现实化”。<sup>[4]</sup>学习作为伦理性实践、存在性实践,表现为学生通过学习不仅仅建构着客体的意义,建构着同世界的关系,更重要的是,学生通过自我内在的对话,重建自己的内部世界,建构着同自我的关系,建构自我的认识世界、情感世界、精神世界和意义世界。学生建构自我的活动是在对自我的不断反思与追问中实现的,反思、追问是学习作为伦理性实践、存在性实践的重要标志。