

# 让探究成为儿童的网络生活方式

## ——儿童网络探究的价值、类型与方法路径

李宝敏 黄庆玲

**摘要** 网络为儿童带来新的生活图景,儿童在享受网络生活的同时,也面临着网络化带来的危机与挑战。网络探究可为儿童有意义的网络生活奠定基础,成为儿童丰富体验、发展认知、建构意义的过程。杜威的技术探究理论为儿童网络探究提供了哲学视野与理论基础,基于杜威的技术探究思想,本文提出了儿童网络探究的价值、类型与实践路径,对促进网络时代儿童发展具有重要意义。

**关键词** 技术探究; 网络探究; 儿童; 网络生活

**作者简介** 李宝敏/华东师范大学开放教育学院副研究员 (上海 200062)

黄庆玲/华东师范大学教育信息技术学系硕士研究生 (上海 200062)

### 一、问题提出的背景与研究依据

在网络融入儿童学习与生活的今天,网络成为儿童认识世界的窗口,网络世界与现实世界的融合,为儿童的生活带来新的图景,儿童在网络空间学习、交往、娱乐,网络世界与现实世界的联接,为儿童带来了多样化的体验。多项研究表明:尽管网络延伸了儿童的生活空间,却没有使儿童获得稳定的安全感;尽管儿童在网络实践中追求快乐,但却没有在过程中获得意义;尽管儿童在网络交往中可以掩盖真实的自我,但虚拟自我与呈现使儿童易出现双重人格;尽管儿童在网络交往中获得一时的满足,但也面临着网络交往带来的危机与挑战。调查显示:“35.85%的儿童经常在网上闲逛,儿童上网因没有明确的目的与任务,常处于无目的、无任务、无问题导向的失控状态。网络的娱乐功能、交往功能在儿童网络使用中过度发展,而弱化了网络的学习价值等其他功能,限制了儿童使用网络的范围与深度,影响了网络促进儿童发展的机会。”<sup>[1]</sup>儿童在网络实践中有时因过度自由而忘却了责任,由此造成意义感缺失,主体责任感的弱化,主要表现在网络实践中儿童缺乏自我保护意识、泄露个人隐私等对自我不负责任的行为,在

\* 本文系全国教育科学规划重点课题(课题批准号:DCA130226)研究成果之一。

网上发表不健康的言论、不良的信息等对他人不负责任的行为。如何帮助儿童学会探究,让网络探究成为儿童的网络生活方式,让儿童在网络世界的探究中成为认知、对话、行动、反思、意义建构与价值生成的过程,成为值得研究的课题。

探究是杜威哲学思想的精髓,对于技术探究理论可以追溯到约翰·杜威(John Dewey)的实用主义哲学中的技术探究思想。网络探究本质上是技术探究,杜威的技术探究思想,不仅可以为儿童网络探究寻根溯源,找到立足点,而且可为儿童网络探究从本质观到方法论、价值观提供依据与有力支撑。杜威技术探究理论的基本思想,对技术探究的本质、技术探究的价值、技术探究的意义、技术探究的伦理道德等问题进行了阐释。对于技术探究的本质,杜威更多地强调探究在与环境互动中的认知与意义建构过程,他认为探究是对意义的寻求,探究是试图满足人日益增长的洞察事物意义的需要,在与环境的互动中,由不确定的环境进入一个相对稳定的环境,进而形成对话、认知与对意义的理解与建构。<sup>[2]</sup>杜威将思维反省的方法作为技术探究的方法,他认为:“探究是思维活动,而思维是探究、调查、熟思、探索和钻研,以求发现新事物或对已知事物有新的理解。总之,思维就是疑问,而探究就是解决疑问的过程。”<sup>[3]</sup>杜威在技术探究理论中,强调经验与思维的互动作用,将经验与思维的结合作为有效的探究方法。特别强调反省经验,反省经验在杜威的技术探究理论中具有重要的意义,不仅用于对现实问题境遇的有效定向,也具有实践的力量,用于丰富以后的经验。思维与经验的互动融合,是有效的探究方法。<sup>[4]</sup>对于技术探究的价值问题,杜威反对价值中立论,认为技术探究是负荷价值的。因为“技术探究是问题解决过程,一切思想都是应用于实践探究活动中的智能工具,以解决经验中出现的问题”。<sup>[5]</sup>杜威认为技术是负荷价值的,技术探究不仅负载单一价值,而是具有多元价值。技术探究为人的发展提供了多种新的可能性,使用技术的人应精心地选择和负责任地使用工具,以最大限度地实现其价值。<sup>[6]</sup>对于技术探究的伦理道德观,杜威以其经验哲学为基础,立足于人的发展以及对人的生活意义和价值的建构为逻辑起点,形成了他的科技伦理与道德思想。他认为:科技的发展引起了人们道德观念的相应变化,对于如何看待技术造成的“负面效应及影响”,他主张科学与人文的内在统一,在他看来科学与人文是统一于人的经验、活动和生活之中的。因此,杜威认为对于技术探究,要确定其对于人生活的意义和价值,要基于人的发展来考察技术探究的过程及其价值关怀。他认为:虽然技术属于实然领域,是事实判断;道德属于应然领域,是价值判断。换言之,技术回答的是“能做”,道德回答的是“应做”,“能做”不等于“应做”,但是,杜威认为道德和价值是同一事实的两个方面,而且道德在规范技术应用与发展中具有重要作用,须充分考虑与其有关的社会伦理道德问题,应负责任地使用技术。<sup>[7]</sup>技术探究必定包含对技术使用的目标定位,方法手段选择、过程实施和效果验证。杜威认为负责任地使用技术是目的与手段在动态过程中的统一。杜威的技术探究理论为儿童网络探究提供了哲学视野和方法依据,具有重要理论价值。