

# 论课程知识观的实践症结、研究现状 及其视野拓展

张 良

**摘要** 我国课程实践身处知识观的困境之中。国内、外较有代表性的课程知识观研究,均缺乏从认识论、知识论的整体思路剖析课程知识观困境的根源、症结及其出路。这场课程知识观困境的认识论、知识论的根源在于表征主义认识论、知识观的僭越。走出课程知识观的困境及其实践症结,生成主义认识论、知识观提供了可资借鉴的理论视野。

**关键词** 课程知识观; 表征主义; 生成主义

**作者简介** 张 良/西南大学教育学部教育学科研流动站博士后 (重庆 400715)

## 一、课程知识观的实践症结

我国课程实践的基本写照:教师采取极为类似的方法向学生传递、讲授教科书知识,而这几乎成为了每一位教师与学生所必须经历的学校宿命。反思这场教育宿命中的课程知识观在于:将教科书知识奉为客观、普遍的真理,预定、现成的规律并以此形成的知识传授、授受与传递关系。同时,这种关系又进一步强化了课程知识即预定性、现成性、客观性以及固态性的知识、规律的表征与映现。进而,当课程知识走进学校课程场域中,已经由课程专家、学科专家等完全开发与设计,逐而进入教师的视野、教室的场域以及学生的生活,教师的课程职责与角色便是将知识从教科书原原本本、高效客观地传递、授受给学生。整个期间,“无论对教育专家、学科专家、普通大众还是中小學生及其老师,知识的性质全然一样,改变的仅是知识存在或应用的场景,知识本身没有变。”<sup>[1]</sup>无疑,这种课程实践深陷知识观的贫困之中,在“‘保存文化和知识’的名义下,这一制度下所获得的既不是真正的知识,也不是真正的文化,而是知识渊博者对一无所知的教师与学生的一种恩赐,无疑是一种压迫者。”<sup>[2]</sup>显然,这种知识观在于秉信:“存在于外部真实世界之外,等待发现以及心智接收为核心的知识观,这种观念认为知识即未发生变化的‘实体’即某种实物,知识被当成了‘物’的假设之上,教学也由此变成了传递、接替以及传播。”<sup>[3]</sup>

同时,自2001年新课改以来,诸多新课程理念已被广泛认同并实施,我国课程与教学实践也已然发生了静悄悄的改变。然而,这期间所涌现出来的颇具代