

ICT 在非洲教师教育发展中的成效与挑战

——以 CFIT 信托基金项目为例

薛 莲

摘要 ICT 在全球教育领域快速发展十多年来,许多国家和国际组织都尝试利用其推动教育公平、提高教育质量,从根本上减少贫困。本文以中国首次在国际组织中设立的教育信托基金为切入点,考察了 ICT 在当前非洲发展中国家教育发展与改革进程中,特别是教师教育方面取得的成效与面临的挑战,探讨了相关对策,有助于我们在“一带一路”的战略背景下开展国际教育信息化发展的比较研究。

关键词 ICT; 教师教育; 信托基金; 非洲

作者简介 薛 莲/中国人民大学国际关系学院博士研究生 (北京 100872)

一、CFIT 产生背景及研究意义

进入新世纪以来,信息通讯技术(Information and Communication Technology, 简称 ICT)成为世界各国关注的焦点,纷纷出台了 ICT 国家规划:如美国 NETP2010 教育技术计划、加拿大的 eduSpecs 计划、欧盟的数字化学习计划、日本的 2010 教育信息化指南、韩国的 2011 智能教育推进战略等。^[1]2011 年,在纳米比亚、卢旺达、乌拉圭、约旦和新加坡等五个国家的立项研究显示,执行推进教育信息化的政策对一个国家的教育发展能够产生革命性的影响,且取决于三个关键要素:ICT 基础设施的配备、教师能力培养以及实施过程的监督。^[2]我国政府也在 2012 年发布了《教育信息化十年发展规划(2011 - 2020 年)》,2015 年 5 月,国际教育信息化大会在我国青岛召开,大会通过了《青岛宣言》,成为全球第一份针对教育领域信息通信技术的宣言。宣言指出,利用科技可以实现下一个 15 年中协调全球发展的可持续发展目标(SDGs)中的公平、可获得、高质量以及终身学习的教育目标。然而与以上成就对应的是:撒哈拉以南非洲国家的教育信息化建设和应用水平与世界发达国家以及大多数发展中国家相比存在较大差距,并且自 2010 年起国际教育援助资金持续萎缩。^[3]

中国于 2012 年针对 8 个非洲国家首次设立中国 - 联合国教科文组织信托基金(UNESCO-China-Funds-in-Trust,以下简称 CFIT),以“加强教师培训,缩小