

# 理解性学习的实践策略:基于哲学 解释学的视角\*

郭晓娜

**摘要** 理解性学习作为当代学习理论与实践的概念重建,彰显的是积极的、更高参与度的、深思性的学习图景。若要提出实践性规则,需从理解性学习的前提性确立、本体性解读出发,探究理解性学习实现的条件。理解性学习确立的前提包括:理解性学习不仅是作为认知过程的手段和结果,也是作为学习意义实现的建构过程,更是学生整体生命发展的筹划过程。理解性学习的本体性假设是:理解性学习是认知、感情和行为发展的统一,是误解和确解的对立统一,是学习意义的生成,其目的在于学生生命可能性的实现,其价值在于对真善美的追寻。从实践的角度来看,理解性学习得以实现的条件包括:学生的“前理解”是学习得以可能的前提条件,“间距化”(distanciation)是理解性学习得以实现的可能条件,语言是理解性学习实现的必要条件。

**关键词** 理解性学习; 实践策略

**作者简介** 郭晓娜/重庆市教育科学研究院副研究员 (重庆 400015)

自20世纪90年代至今,学习理论的发展思潮涌现,研究者试图描述或解释学习是什么,人是如何学习的等问题。已有的学习理论研究,分别自守“领地”,各得其“理”,都为学习实践提出具体化的建议。视角不同,结论各异,益损兼存。当代的教育学者从不同的视角,力图对不同学科的理论研究局限性和学习实践问题进行突围。他们找到了学校学习中需要关注的一些要点:第一,学习总是处于一定的关系之中;<sup>[1]</sup>第二,学习是认知和存在的统一;<sup>[2]</sup>第三,学习是智德体统一的活动;<sup>[3]</sup>第四,学习是对意义的探寻。<sup>[4]</sup>然仔细揣摩,笔者发现关系、存在、意义、经验都是理解理论的核心思想。理解性学习作为当代学习理论与实践的概念重建,彰显的是积极的、更高参与度的、深思性的学习图景,本文旨在从实践角度提出策略指导。

## 一、理解性学习的前提性确立

在学习活动中,总是有理解的出现,理解既可以看作学习过程中的一个环

---

\* 本文系全国教育科学“十二五”规划2011年度单位资助教育部规划课题《战略管理在学校发展中的应用研究》(课题编号:FFB110099)的成果之一。