

让儿童成“人”：学校层面课程 整合迷失和回归的原点*

王丽华

摘要 学校课程整合的应然追求是让每位儿童成“人”。从儿童成“人”的个人和社会维度的基本意蕴出发,指向儿童成“人”的学校课程整合是通过学校层面的课程设计以实现个人、社会和知识的整合,在师生的参与中作出自下而上的课程决策。反观学校层面课程整合的现状,形式化的课程整合和儿童的客体化、功利化的课程整合和儿童的工具化是其迷失的具体表现。学校课程整合的理性回归需要校内外共同努力,具体而言:校内应从理想的儿童形象出发进行课程整合的整体设计并赋权师生,校外应为学校课程整合提供前瞻性的政策指引和理性的地方支持。

关键词 课程整合; 形式化的课程整合; 工具化的课程整合; 理性回归

作者简介 王丽华/浙江师范大学教师教育学院副教授 (金华 321004)

课程整合^①的学术史表明:课程整合的本义是让儿童经历整体连贯、有机联系的学习经验而更好地成“人”,这样的价值追求在进入21世纪后愈加受到国际社会的重视。如较早研究美国、加拿大课程整合实践的德雷克(Susan M. Drake)和伯恩斯(Rebecca C. Burns)指出,教育者在设计课程时需要回答的三大问题之一是“我们想要学生成‘为’哪种类型的人”。^[1]我国也不例外,类似的价值追求体现在我国颁布的有关政策文本中,如2014年3月教育部颁布的《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》中指出:“要增强整体性,强化各学段、相关学科纵向有效衔接和横向协调配合……充分发挥学科间综合育人功能,开展跨学科主题教育教学活动,将相关学科的教育内容有机整合”;2015年浙江省教育厅颁发的《浙江省教育厅办公室关于促进义务教育课程整合的指导意见》指出:“开展课程整合实施,有利于……促进学生全面而有个性地发展”。尽管自新一轮基础教育课程改革将课程整合作为改革的重点内容以来,一线学校的课程整合实践已取得了不少进展;然而,细究其实践却发现这样的价值追求存在巨大落差。为此,在一线学校轰轰烈烈开展课程整合、国际社会和我国纷纷开展21世纪人才所需核心素养研究的大背景下,重新审视课程整合

* 本文系全国教育科学规划教育部青年专项课题“学校促进教师研究的机制和策略”(课题编号:EFA100392)的研究成果。

① 课程整合亦称课程统整、课程综合化等,本文将不同称谓视作同义。