

我国民族地区理科教学质量 监测体系构建探索*

廖伯琴 李晓岩 黄健毅 刘 芮

摘要 教学质量监测体系的构建关系到教学质量监测的有效性,不同的评价目的决定了其不同的评价框架。民族地区中小学理科教学质量监测目的旨在了解民族地区理科教学现状,分析教学质量的影响因素,监测民族地区的教学发展变化,为国家的教育决策提供参考等。基于对 PISA、TIMSS、NAEP、NAEQ 等评价体系的比较分析,依据国家理科课程标准,构建我国民族地区理科教学质量监测体系,分别从科学概念、科学思维、科学探究和科学态度等方面设计不同的横向维度,分别从任务复杂度和情境新颖度等方面对以上四个维度划分高、中、低三个纵向水平。在任务复杂度及情境新颖度中,可通过融入少数民族课程资源来体现监测体系的民族关注。

关键词 民族地区; 理科; 教学质量; 监测体系; 理论构建

作者简介 廖伯琴/西南大学物理科学与技术学院教授 (重庆 400715)

李晓岩/西南大学科学教育研究中心博士研究生 (重庆 400715)

黄健毅/西南大学科学教育研究中心博士研究生 (重庆 400715)

刘 芮/西南大学科学教育研究中心硕士研究生 (重庆 400715)

一、前言

全国人大在 2006 年 6 月修订的《义务教育法》中以法律的形式提出了“促进义务教育均衡发展”,2010 年教育部随即发文《关于贯彻落实科学发展观进一步推进义务教育均衡发展的意见》,同年在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》(以下简称《纲要》)中进一步提出“推进义务教育均衡发展”,强调“建立国家义务教育质量基本标准和监测制度”。^[1]这些政策、法规的颁布使民族地区的教育因其地理位置、语言、文化传统、风俗习惯等的特殊性得到日益关注。同时在《纲要》中明确提出“重视和支持民族教育事业”、“全面提高少数民族和民族地区教育发展水平”。而民族地区的理科教育尤其应该得到重视。教育部民族教育司司长认为,“中西部教学的差距主要在哪里?双语教

* 本文系 2014 年度全国民族教育研究课题(重大项目:民族地区中小学理科教学质量及监测体系研究,批准号:mjxzd1401)研究成果。