

实践共同体:迈向教师专业 身份认同新视野*

李子建 邱德峰

摘要 教师专业身份认同的形成和发展是在特定情境下通过正式和非正式的学习而实现的,实践共同体(CoPs)为理解这种动态的发展提供了新的视角,在多元的实践共同体中,专家和新手通过“合法的边缘性参与(LPP)”成为充分的或边缘性参与者。实践共同体概念的演变对教师专业发展及身份认同亦有新的启示。培育实践共同体的关键在于减少基于成员背景的差异和偏见,使其成为专业知识工作者,同时利用科技将实践共同体转变为拥有良好知识管理机制的知识共同体。

关键词 专业身份认同; 实践共同体; 合法的边缘性参与

作者简介 李子建/香港教育学院课程与教学讲座教授 (香港 999077)

邱德峰/西南大学教育学部博士研究生 (重庆 400715)

一、问题的提出

自上世纪60年代开始,教师专业身份认同逐渐进入了人们的视野,并逐步发展成为一个独立的研究领域。经过半个多世纪的研究与探索,人们已经对教师专业身份认同有了较为清晰的认识与把握,主要体现在对其概念、形成过程、影响因素、现状特征,以及与教师专业发展、工作满意度、自我效能感、离职意向等关系的研究。如有研究认为教师是一种高度自我涉入的职业,教师的专业身份认同就是教师个人对自己身为教师的概念,^[1]教师的专业身份受教学知识、环境因素^[2]及教师个人观点^[3]等因素影响。我国也有学者从教师专业角色的发展走向,^[4]职前教师专业身份认同建构的困境与出路^[5]等方面对教师专业身份认同进行了探究。然而,在对已有研究进行深入分析后发现,已有研究多偏向于教师专业身份认同的感知方面,尤其是强调个体的认知因素。事实上教师的专业身份认同涉及环境、行为、能力、身份(角色)、信念、情感、态度、价值观等诸多方面,如果仅停留在感知层面,那么很容易走向一个误区,即教师专业身份认同只是教师对自己或专业的认知而已。此外,在研究取向上,当前对于教师专业

* 本文系自治区普通高校人文社科重点研究基地新疆教师教育研究中心科研启动基金项目“教师专业身份的理解与认同”(项目编号:XJEDU040513A01)研究成果之一。