

# 布卢姆认知目标分类学(修订版)的教学观\*

王小明

**摘要** 布卢姆认知目标分类学(修订版)在教学目标、教学活动、教学评价以及教学效率等教学关键问题上都有其独特的观点。教学目标涉及知识与认知过程的组合,其陈述方式要能有效体现出这两种成分;安排达成目标的教学活动时,可以根据知识类型的不同而有相应的设计,也可以用较复杂的认知过程来达成较简单的目标;评价教学目标时,要重点根据认知过程确保测验的效度,可以根据不同类型目标的原型测题开发测验,还可以用知识认知过程相结合的思想分析高利害测验的命题意图;可以根据教学目标、教学活动、教学评价是否涉及相同的知识与认知过程来判断三者的一致性和教学的效率。

**关键词** 布卢姆认知目标分类学; 知识; 认知过程; 教学目标

**作者简介** 王小明/华东师范大学课程与教学研究所副教授 (上海 200062)

1956年,布卢姆等人针对大学的考试和评价人员提出了一个便于其命题和相互交流的认知领域教育目标分类框架。2001年,由认知心理学家、课程理论专家、测量和评价专家组成的研究团队对这一后来产生广泛国际影响的目标分类框架进行了修订,修订后的框架以广大教师为使用对象。教师所做的工作是教学,具体来说,完成这项工作需要教师回答好如下三个问题:我要带学生到哪里去(教学目标的确定问题)?我如何把学生带到那里(达成目标的教学活动、教学方法问题)?我如何知道学生已经到了那里(对教学目标的测评问题)?这三个问题不是孤立的,其回答要彼此一致和对应,即教学活动或方法要能达成目标,对学习的测评要针对所设定的教学目标,目标、教学活动、测评三者之间要有一致的关系。新修订的目标分类框架正是围绕教师关切的这些问题展开的,因而其中阐述的许多思想对教师做好教学工作不无裨益。本文从教学目标、教学活动、教学评价、教学效率四方面来介绍布卢姆认知目标分类学(修订版)(以下简称《修订版》)在教学问题上的基本观点。

## 一、布卢姆认知目标分类学(修订版)的教学目标观

教学目标是预期的学生的学习结果,《修订版》没有停留在这一表述上,而

---

\* 本文系上海市教育科学研究重点项目“上海市中小学教学关键要素研究”(项目编号:A1512)的研究成果。