

论社会转型期的人心优化与传统文化教育

周 勇

摘要 就认识社会转型而言,教育理论界虽不如社会学界善于透视社会体制及社会结构变迁,也未曾像文学界那样转向文化研究,对社会转型进程中的众多文化社会热点现象展开深度揭示与批判,但教育理论界可以聚焦社会转型期的人心优化议题,同时探索以传统文化教育优化社会人心。自孔子起,即是以传统文化教育来优化社会人心。但从孔子以来的历史经验来看,仅靠传统文化教育尚不足以优化社会人心,还须采取体制措施,提高传统文化教育的社会地位与影响力,这样传统文化教育才可能切实产生人心优化功能。

关键词 社会转型; 人心优化; 传统文化教育

作者简介 周 勇/华东师范大学课程与教学研究所教授 (上海 200062)

一、导言

上世纪90年代中期,教育理论界开始直面“社会转型”,认为只有深入研究本土社会转型进程及问题,才能更好地把握新时期教育改革。^[1]新世纪以来,在资深学者的推动下,教育理论界又兴起诸多影响较大的社会转型研究。如叶澜教授从“社会转型”入手提出“学校转型”,建构“新基础教育”。^[2]再如吴康宁教授提倡“教育改革社会学”,探索如何让“价值日趋多元、利益日趋分化”的当代“社会”理解教育改革,形成教育改革合力。^[3]新生代学者对于社会转型也很关注,李政涛便在勾勒“中国社会发展的教育尺度”,乃至“确立当代中国社会发展研究中的教育学立场”;^[4]程天君则曾关注社会转型进程中“国人心理基因的革新及其思想、心性的转型”,继而重新思考“教育”之于社会转型的重要意义。^[5]

上述探索虽有差异,但都意在使教育改革在社会转型中获得更好发展,社会转型能够有更好的教育支撑,或如冯建军所言,教育在“随社会转型而转型”之余,还能“引导社会转型”。^[6]总之,教育理论界几代学者都自觉认识到,教育理论必须直面当代中国的社会转型进程。问题就在于如何深化教育理论界既有社会转型认识及教育探索。本文认为,从经济社会发展引发的人心优化挑战及传统文化教育入手,乃是可行的深化路径之一。教育理论界既有社会转型探讨较少专门针对人心优化议题,即使有所涉及,也未从传统文化教育入手寻找人心优化的可能路径,尤其立足孔子以来的历史经验,探讨传统文化教育何以可能对社会转型期的人心产生优化作用,更是尚未被列上理论议程,本文即从这一点出发