

美国教育领导者专业标准的发展及启示

于川 杨颖秀

摘要 美国在1996年出台“学校领导者标准”后,于2008年对该标准基于政策导向进行了第一次修订,并在时隔7年后再次对该标准进行了修订,于2015年出台了“教育领导者专业标准”。此次修订在目标、内容和形式上有了比较大的变化。探索美国“教育领导者专业标准”的发展过程和新特点,对我国校长专业标准的改进和更新具有一定的启示意义。

关键词 美国; 教育领导者; 专业标准

作者简介 于川/东北师范大学教育学部教育管理学院博士研究生 (长春 130024)

杨颖秀/东北师范大学教育学部教育管理学院教授 (长春 130024)

“教育领导者专业标准”是教育领导者认证、培训、评价和专业发展整个管理体系的基础和灵魂,是培养高效教育领导者的有效工具,也被各国的实践证明是提高教育质量的正确途径。^[1]2015年,我国在颁布《义务教育学校校长专业标准》^[2]两年后,出台了《普通高中校长专业标准》、《中等职业学校校长专业标准》和《幼儿园园长专业标准》。^[3]同年,美国第二次更新了教育领导者专业标准,在目标、内容和形式上都有了比较大的变化。探索美国教育领导者专业标准的发展过程,对我国校长专业标准的改进和更新具有一定的启示意义。

一、美国教育领导者专业标准发展历程

1983年美国国家优质教育管理委员会(Members of the National Commission on Excellence in Education)发表了《国家处在危机之中:教育改革势在必行》(A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform)的报告,在美国的基础教育领域掀起了改革浪潮,对教师的专业发展和学生的学业成就提出了更高的要求 and 新的挑战。随之而来的是对学校领导者专业素养的关注。^[4-5]此时,美国的大部分州已经建立了相似流程的校长资格认证制度,但是由于各州对校长具体要求、培养项目的不同,校长质量产生了一定的差异,因此建立统一的校长专业标准势在必行。^[6]自1994年开始,美国州际学校领导者证照联合会(Interstate

* 本论文得到国家留学基金资助。