

# TALIS 教师专业发展评价框架的实践与思考

——基于 TALIS2013 上海调查结果分析

王 洁 张民选

**摘要** 本文从对 TALIS 调研的框架、框架构建的理论、内在的逻辑及构建方法的分析入手,解读 TALIS2013 调研得到的上海数据,并就数据背后所折射的上海在职教师教育特色及需要改进之处,提出处方性的建议,同时提出构建中国教师专业发展指标体系的理念和设想。

**关键词** 教师国际教学调查(TALIS); 调研框架; 教师专业发展指标

**作者简介** 王 洁/上海师范大学教育学院研究员 (上海 200234)

张民选/上海师范大学国际与比较教育研究院教授 (上海 200234)

TALIS( Teaching and Learning International Survey) 是经济合作与发展组织(Organization for Economic Cooperation and Development, OECD) 研发的一个国际间的对教师专业发展、教学理念及实践和教师工作环境进行调研的项目。TALIS 项目根据教师专业活动的三个领域,结合教师在课堂和学校两个层面的行为表现,开发了调研框架和问卷(针对教师个人和校长),旨在积累 OECD 成员国、伙伴国/地区内部关于教师、教学、教师对学生学习的影响等方面的数据,并通过国际比较为各国教育政策制定者提供调研结果、信息资料和最佳实践。2008 年 23 个国家和地区参加了 TALIS 第一轮调研形成了丰富的国际及参与国家内部的数据,很好地完成了既定目标。TALIS2008 还提供了独特的检视教师信念、态度和实践间关系的视角。

2013 年, TALIS 第二轮调研在延续原有目标的前提下,通过邀请所有参加第二轮调研的经合组织成员国(包括第一轮没有参与的)对新增的及原有框架内的指标进行“优先级评定”<sup>①</sup>评估,在先导性研究、试测的基础上,开发并完善了 TALIS2013 调研框架。38 个国家和地区参加了 TALIS2013 调研,上海是中国内地首个参加的地区。

<sup>①</sup> “优先级评定”是指 TALIS2013 所做的一种确定调研主题的方法,主要有三个步骤:第一,要求每个国家将 200 分的分值分配在 20 个主题中;其次,在 20 个主题 94 个指标中,挑选重要的指标;最后,要求参与的国家标出在第一轮调研的 25 个主题中,哪些要在第二轮调研中保持下来。