

影响教育改革中教师情绪 反应的因素分析

——脆弱性承诺、自我认知和微观政治素养的作用

张 昕 罗增让

摘要 基于对已有的情绪理论、教育改革与教师情绪以及教师叙事性传记作品的研究,本文探讨了对教育改革中教师情绪具有调节作用的若干因素。研究表明,教师情绪与构成教学工作的结构性条件——脆弱性有关。教师的身份感与自我认知影响着教育改革中教师的行为与应对,同时教师情绪反应受专业背景影响,包括时间维度(年龄、年代、传记)和空间维度(结构和文化工作条件)。另外,教师与其专业背景之间的专业性及有意义互动包含着一个基本的微观政治维因素。情绪反映了这样的事实:与良好教育相关的根深蒂固的信念是教师自我认知的一部分。将改革议程强加于不同的规范信念不仅会引发强烈的情感,而且会引起抵抗或积极尝试影响和改变个人工作条件的微观政治行动。

关键词 教育改革; 情感教学; 教师身份认同; 学校微观政治

作者简介 张 昕/宝鸡文理学院文传院教授 (宝鸡 721016)

罗增让/宝鸡文理学院教育学院教授 (宝鸡 721016)

一、引言

教学中最重要的是教师的情绪。其原因有三:首先,教师在其教学中要经历强烈的情绪:“教师常常对学生、专业技能、同事和学校教育条件、其他重要的人(如父母)以及教育政策给学生和自己的实际或潜在影响充满热情”。^[1]因此,情绪成为教师经验不言而喻的部分。其次,“教师情绪起源于认知,我们很难区分感觉与知觉,很难区分判断与情绪。教师的思想行动体现了情绪投入和道德判断。最后,认知和情感二者都不能离开社会和文化影响,社会和文化有助于认知和情感的形成,反过来认知和情感也会影响社会和文化。每个教师对工作的情绪反应与他们自己及其他人拥有的观点密切相关。所以,每一位教师的独特自我意识都具有社会基础”。^[2]在教学的复杂现实中,情绪与认知、自我与情境、道德断判与有目的的行动都是交织在一起的。在教育改革期间,为了使教学实践变得更好,这些复杂性带来的影响会更明显。从更多的文献研究中可以看出,在不远的将来,改革的影响会越来越明显。

虽然在很多国外的研究中使用了不同的概念和研究方法,但是大多都避免