

## 2009—2015 年高考论说类文本中的 逻辑问题及对策

郑桂华

**摘要** 思维能力是高中语文学习的核心素养之一,也是语文学习评价的重要意项。在语文高考中,对学生逻辑思维能力的的评价,相当一部分由论说类文本的阅读理解来承担。从某种意义上说,论说类文本的阅读理解题,就是考量思维能力的工具。它要求该部分试题要有足够的指向逻辑思维测试的容量,另一方面,要求论说类文本自身的逻辑应该经得起检验。但是,在近年来的语文高考试卷中,仍然能从一些论说类文本中发现逻辑问题。对命题者来说,一方面可争取减少这样的漏洞,但也可以适当利用选文本身的逻辑问题,命制一些专门指向思维能力的测试题,这样做不仅能改善高考语文选文的质量,还为试卷命制提供了一种新的思路。

**关键词** 语文高考; 论说类文本; 逻辑问题

**作者简介** 郑桂华/上海师范大学中文系教授 (上海 200234)

语文试卷中所选的阅读材料(以下简称“选文”)的质量对试卷质量乃至测试质量有很大的影响。一般认为,用于测试的语言材料即选文,应该具有一定的内在特征。在文本表达上,词汇要相对丰富,表达技巧、表现手法要丰富多样;在文本结构上,应呈现出一定的逻辑关系,如总分关系,事件的序列关系;部分句子有重要作用,话语标记较多;在文本内容上,应关注现实,信息量大,有文化人文色彩等。<sup>[1]</sup>不过,这更多地是从便于命题的角度提出的选文的理想样子。作为试卷中重要组成部分的选文,它首先要符合好文章的一般要求,然后才是具备便于设置命题点的特殊要求。严格来说,一篇合格的测试材料,应该具有以下基本功能:一是作为测试工具的基本要素。从测试学的角度看,阅读材料、材料后的考题和相应的评分标准加起来,就是一套关于语文能力的小型量规,借此可考查学生对选文的认知(阅读理解)能力。这就要求一篇选文自身的知识介绍、逻辑层次和语言表述必须尽量规范,就像尺子本身的刻度一定准确一样。否则,拿一篇存在问题的文章作为尺子去衡量学生的阅读能力,就容易产生测试误差。其次,作为语文学习的示范文本,高考选文对语文学习有深远的影响。高考是中学阶段最为重要的考试,独特的高考经历和气氛会让许多学生记忆深刻。据了解,其中,高考作文题和现代文是排在印象最深的前两位的信息。其次,历年的高考