

# 语文学科特性及其教学意义<sup>\*</sup>

朱洁如

**摘要** 语文学科特性既有本质属性,也有共生属性。本质属性是学习运用祖国语言文字,共生属性是打好“三个基础”。只有准确把握语文学科特性中的本质属性、共生属性及其相互关系,才能真正确立语文教学的方向、目标、内容、方式和重点,创造出和而不同的语文教学形态和教学风格,不断丰富和诠释语文学科独特的教学意义。

**关键词** 语文; 学科特性; 本质属性; 共生属性

**作者简介** 朱洁如/常州市教育科学研究院语文教研员 (常州 213001)

每个学科都有自己的学科特性,语文也不例外。有些语文课之所以没有语文味,原因就在于它们丧失了语文学科特性。应该说,十多年的课程改革对语文教学实践起到巨大的推动作用,但同时也要正视,语文学科特性的具体内涵至今并未得到很好的澄清和落实,甚至还存在不少误解和曲解,严重制约着语文学习的质量和水平。为此,有必要结合不同阶段的语文教学实际,对语文学科特性的具体内涵和教学意义进行深入而充分的讨论。

## 一、语文学科特性的本质属性是学习运用祖国语言文字

在语文学科特性的探讨中,要注意区别哪些是本质属性,哪些是共生属性。本质属性是语文学科独有的、其他学科没有或无法替代的学科特性,而共生属性则是语文学科具有的、其他学科也具有学科特性。语文学科特性主要由本质属性和共生属性构成。只有准确把握语文学科特性中的本质属性、共生属性及其相互关系,才能真正确立语文教学的方向、目标、内容、方式和重点,实现语文教学的独特价值。

### (一) 培养以语文能力为核心的基础语文素养是语文课程的专责

#### 1. 祖国语言文字运用能力与基础语文素养

2011年版义务教育语文课程标准明确指出,“语文课程是一门学习语言文

<sup>\*</sup> 本文系江苏省教育科学“十二五”规划课题《小学生语文阅读能力监测研究》(课题编号:B-l/H2013/02/206)成果之一。