

创新教育视域下中美英才高中课程设置 比较研究

李振玉 张珂

摘要 知识经济本质上是创新型经济,一个国家创新型人才队伍的质量和数量直接决定她在未来国际社会的地位与影响力。高中阶段是学生个性发展、创新意识觉醒的关键期,因此以创新理念为指导,在高中阶段实施英才教育对早期创新人才的发现、培养和输送具有特殊意义,而课程设置理念与创新人才培养质量密切相关。本文通过对中美两国各三所实行英才教育的高中课程目标、结构类型和内容的比较,分析其差异性,总结美国高中英才教育经验,以期对我国高中英才教育的课程设置和早期创新人才培养提供有益借鉴。

关键词 创新教育; 英才教育; 中美高中; 课程设置

作者简介 李振玉/海南师范大学教育科学研究院教授 (海口 571158)

张珂/海南师范大学教育科学研究院硕士研究生 (海口 571158)

创新教育是时代发展的产物,如今它已成为21世纪国际教育发展的基本理念。社会经济形态从传统的工业经济形态向知识经济形态的转变,意味着知识经济的本质特征——创新,显得举足轻重。知识创新源自人才培养模式的创新,没有创新人才就谈不上知识创新,没有创新型教育,知识经济也就成了空中楼阁。^[1]《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出,要努力培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千计的专门人才和一大批拔尖创新人才。高中阶段的教育是学生个性形成、自主发展的关键期,对提高国民素质和培养创新人才具有特殊意义。我国要建成创新型国家,就必须实行创新教育,而创新教育得以实现需要以创新课程为载体。国家教育咨询委员会委员张力研究员曾撰文指出:“人才培养模式的创新,重点是适应国家和社会发展需要,遵循教育规律和人才成长规律,深化教育教学改革,创新教育教学方法,而课程体系建设是教育教学的基础性环节”。^[2]在当今世界,旨在培养学生创新能力的英才教育并非高等教育的专利,许多发达国家的早期英才(也被叫做资优生、超常生等)的培养已初具模型,特别在课程设置上有其独特性和可借鉴之处,相比较而言,我国早期英才的培养仍处于零散状态。因此,本文尝试在创新教育的理念下,通过中美两国英才高中课程设置的比较,提出自己的一些见解。

一、创新教育与英才教育、课程设置的关系

创新教育这一概念根据划分角度的不同,各界说法不一。按照目前我国教