

学生发展核心素养的考试和评价*

——以 PISA2015 创新考查领域“协作问题解决”为例

王 蕾

摘要 学生发展核心素养将成为未来几年我国教育尤其是基础教育改革的关键。在考试和评价项目中实现对学生发展核心素养的考查是其能否落地的关键环节。PISA2015“协作问题解决”展示了对学生发展核心素养概念的考查。对学生发展核心素养的考试和评价需要有操作性的定义、来源于真实生活的题目背景、符合教育测量要求的考查模型、最先进的信息技术、标准参照的结果报告。

关键词 核心素养；协作问题解决；PISA2015；标准参照

作者简介 王 蕾/教育部考试中心副研究员（北京 100084）

一、引言

学生发展核心素养已经成为我国基础教育领域的热词。^①《中国学生发展核心素养（征求意见稿）》将学生发展核心素养定义为“学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，综合表现为9大素养，具体为社会责任、国家认同、国际理解；人文底蕴、科学精神、审美情趣；身心健康、学会学习、实践创新。”^[1]与传统的知识和能力的提法相比，素养一词更具有时代感，将成为未来若干年我国教育尤其是基础教育改革的关键词。

在全球化时代，资本、技术和高端人才在全球范围内迅速流动，带来了经济发展模式的不断变化。一个人终身从事一种职业的现象将发生变化。与此同时，信息技术的飞速发展每时每刻改变着人们的生活和工作方式。旧的职业不断消失，新的职业不断产生。在这种背景下，无论对于国家、地区，还是个人，教育被公认是经济和社会发展竞争的基础。国家和地区需要为经济发展的转型准备合格的劳动者。个人需要具备迅速转换职业的能力才能在社会竞争中处于有

* 本文系全国教育科学“十二五”规划2013年度教育部重点课题“PISA与我国高考的能力比较研究”（课题编号：DHA130258）成果。

① 详见：钟启泉. 基于核心素养的课程发展：挑战与课题[J]. 全球教育展望, 2016(1): 3-25. 崔允灏. 追问“核心素养”[J]. 全球教育展望, 2016(5): 3-10. 张华. 论核心素养内涵[J]. 全球教育展望, 2016(4): 10-24.