

培养具有全球竞争力的中国人： 基础教育人才培养模式的国际比较^{*}

彭正梅 郑太年 邓志伟

摘要 新世纪以来,国际基础教育人才培养模式发生了深刻变革,本研究试图探讨并界定这一变革的基本特征和趋势,并在此基础上,对我国基础教育未来人才培养,特别是创新人才的培养,提出了若干政策建议。

关键词 人才培养模式; 全球竞争力; 教育现代化; 教育 2030

作者简介 彭正梅/华东师范大学国际与比较教育研究所教授 (上海 200062)

郑太年/华东师范大学国际与比较教育研究所副教授 (上海 200062)

邓志伟/华东师范大学国际与比较教育研究所副教授 (上海 200062)

教育的现代化是一种面向世界、面向未来的现代化。既然世界和未来都在变化,甚至剧烈变化,那么教育现代化就不是某种固定的状态,而是应该带有一定的发展性特征。追踪和界定这一特征,并为我国发展提供理论、政策和实践对策,是中国比较教育学的恒久使命。

一、研究背景

当今世界是一种技术和创新驱动的知识社会。知识社会的基本特征就是知识多样性和共享性。前者强调文化和语言的多样性,后者强调人人都可以平等和普遍地获取知识。^[1]如今“知识社会”已经成为 OECD 大部分成员国考虑问题的框架。欧洲也努力把欧洲建设成为知识共同体。根据有关研究,未来世界将是一个计算机化的知识经济(computational knowledge economy)。^[2]

自上世纪 90 年代以来,主要国际组织及国家和地区主要从新自由主义的角度来理解当今和未来世界,认为,全球化进一步推进了全球市场的建立,从而加深和促进了各国之间的竞争。创新人才的培养成为各主要国家的核心关注,成为其国家发展、经济发展和教育发展的优先战略。

^{*} 本文系国家社科基金教育学重点项目“基础教育人才培养模式的国际比较研究”(课题编号:WGA160004)的阶段成果。