

PISA 与全球教育治理:路径、影响和问题

郜江波

摘要 随着全球化进程的发展,PISA 正扮演着全球教育治理的角色。其实施全球教育治理的路径表现在三个方面:通过扩大评估范围以测量更为广泛的技能和能力;通过增大评估的规模以覆盖更多的国家和学校;通过增强解释力为政策制定者提供更有说服力的证据。PISA 对各国教育产生的影响主要表现在树立兼顾公平与质量的标杆效应,推动各国设置或修订课程标准,促使各国更加重视绩效目标。PISA 存在的问题包括过于强调教育的经济功能,助长教育政策急功近利的风气,忽视各国社会文化背景的差异。

关键词 PISA; 全球治理; 教育政策; 解释力

作者简介 郜江波/华东师范大学教育学部博士研究生 (上海 200062)

由经济合作与发展组织(Organization for Economic Co-operation and Development, OECD)发起的国际学生评价项目(Program for International Student Assessment, PISA)因其先进的评价理念、测试框架和评价技术而产生了巨大的国际影响,逐渐被越来越多的国家或地区认可。有学者把 PISA 的宗旨概括为:“旨在透过学生测试成绩和问卷调查,为各国政府和教育政策制定者提供多侧面教育信息,了解本国教育发展状况,认识造成当下教育状况的各种原因,从而为各国制定正确有效的教育决策及推进教育发展提供国际参照数据和成功经验”。^[1]从其宗旨来看,PISA 实施全球教育治理的雄心壮志展露无遗。而从其提出的政策建议对各国政府产生的影响来看,也确实起到了“软政府”的作用。^[2]

一、何谓全球教育治理

20 世纪 90 年代以来,西方许多政治学家都对治理作出了界定。在关于治理的各种定义中,全球治理委员会的定义具有很大的代表性和权威性。该委员会在《我们的全球之家》的研究报告中对治理作出了如下界定:“治理是各种公共的或私人的个人和机构管理其共同事务的诸多方式的总和,它是使相互冲突的或不同的利益得以调和并且采取联合行动的持续的过程”。^[3]它有四个基本特征:治理不是一整套规则,也不是一种活动,而是一个过程;治理过程的基础不是控制,而是协调;治理既涉及公共部门,也包括私人部门;治理不是一种正式的制度,而是持续的互动。^[4]