

初中课堂教学中的学习机会:表现与差异

王建军 文剑冰 林 凌 漆 涛

摘要 本次调查中,我们将学习机会的研究限于课堂教学层面,又根据学习的发生过程,从“目标”“准备”“意义”“表达”“方法”“挑战”“差异”“巩固”“评价”和“反馈”十个维度考察课堂教学中的学习机会。调查显示,“方法”机会和“差异”机会,是初中生感受到的较为充分的学习机会;而“意义”机会和“挑战”机会,则是初中生感受到的较不充分的学习机会。初中生能感受到较多的“评价”机会,但这种评价机会仍以终结性评价的考试为主。能为学生提供较充分学习机会的学校,多数位于城区;在提供学习机会方面表现不佳的学校,多数位于乡镇。学习机会水平与考试成绩相关性较低;相较而言,学习机会与非学术性学习结果的相关性更高。

关键词 初中; 学习机会; 公平

作者简介 王建军/华东师范大学基础教育改革与发展研究所副教授 (上海 200062)

文剑冰/华东师范大学心理与认知科学学院讲师 (上海 200062)

林 凌/华东师范大学课程与教学研究所博士研究生 (上海 200062)

漆 涛/华东师范大学课程与教学研究所博士研究生 (上海 200062)

20世纪以来,尤其是20世纪中期以后,推进教育的普及逐渐成为世界各国自觉努力的重要方向。“学习机会”(opportunity to learn)也就逐渐成为国际组织、各国政府和教育界关注的话题。鉴于在相当长的历史时期中,学习机会公平问题事实上是教育公平问题的主要而且明显的表现,所以这个话题又通常与教育公平问题密切相关。学习机会问题之所以引起关注,很大程度上是因为人们普遍地假定:不提供给学习者以学习机会,学习(和个人发展及以此为基础的社会发展)就不可能发生;而提供什么性质的学习机会给学习者,又直接而深刻地决定学习和发展的质量;以什么方式提供学习机会,则直接地影响教育的过程公平。^①

我国大陆地区自1986年颁布《义务教育法》之后,虽然未必明确地使用“学习

^① 参见:(1) Oscar Espinoza. Solving the Equity-equality Conceptual Dilemma: A New Model for Analysis of the Educational Process [J]. Educational Research, 2007(4): 343-363. (2) OECD. PISA2009 Results: Overcoming Social Background—Equity in Learning Opportunities and Outcomes (Volume II) [M]. OECD Publishing, 2010. (3) Simon Field, Malgorzata Kuczera & Beatriz Pont. No More Failures: Ten Steps to Equity in Education [M]. OECD Publishing, 2007. (4) [美]詹姆斯·科尔曼. 教育机会均等的观念[A]. 何瑾,译. 张人杰. 国外教育社会学基本文选[C]. 上海:华东师范大学出版社, 1989: 176-192.