

学校课程规划方案质量的实证研究^{*}

——基于Z市初中学校课程规划方案的文本分析

周文叶 崔允漷 刘丽丽 宋一丹

摘要 学校课程规划是学校为学生提供什么样的学习机会的整体回答,学校课程规划方案质量从一定程度上反映了学校的课程领导力。在建构学校课程规划方案质量评估工具的基础上,该文对我国中部城市Z市53所初中进行调查,基于学校课程规划文本进行分析,以了解当前学校课程规划方案质量状况。研究结果发现:(1)课程规划意识已经开始觉醒,部分学校已经研制出具有一定专业水平的课程规划方案;(2)“合一致”是当前学校课程规划方案最薄弱的方面;(3)学校课程规划方案在数量和质量上的分布皆不均衡。

关键词 学校课程规划方案; 质量

作者简介 周文叶/华东师范大学课程与教学研究所副教授 (上海 200062)

崔允漷/华东师范大学课程与教学研究所教授 (上海 200062)

刘丽丽/华东师范大学课程与教学研究所硕士研究生 (上海 200062)

宋一丹/苏州市教育质量检测中心研究员 (苏州 215000)

落实立德树人,深化课程改革,发展学生核心素养,这是我国当前基础教育发展的主旋律。这些思想、理念或政策如何通过学校课程实现每一位孩子的发展是每一所学校肩负的时代使命。学校追求什么样的教育结果,为学生创造什么样的学习机会,以及如何保障这些机会的实现,对这些问题的回答,就是学校对课程的整体规划。自从2001年颁发《基础教育课程改革纲要(试行)》以来,倡导国家、地方与学校三级课程管理,提高课程的适应性。那么,10多年过去了,学校一级的课程管理到底怎样?国家课程政策是否得到严格的执行,开齐、开足、开好了吗?是否为每一位孩子全面而又个性地发展提供适切的课程?本文试图基于一项比较大型的数据库^①的相关数据,聚焦于学校课程规划的文本产物——学校课程规划方案来分析其质量状况,以便为深化课程改革与学校改

^{*} 本文系教育部重点研究基地重大项目“基础教育课程实施过程质量评估与监测的理论与技术”(项目批准号:11JJD880003)和教育部人文社会科学项目“基于学生核心素养的学校课程发展研究”(项目批准号:14YJC880120)的研究成果。

^① 本数据库项目是教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所建设的“中国学校课程教学调查项目”(Investigation of Curriculum and Instruction in China,简称ICIC)。