

# 21世纪初德国学校教育的新发展与挑战

希尔伯特·迈尔 迈纳特·A·迈尔 林 凌

**摘要** 本世纪初以来,德国学校教育在国际大环境的影响下发生了诸多变革。在宏观层面,学校教育在寻求学生发展的过程中呈现出能力导向和基于证据的发展方向;在学校层面,学校自治权遭遇挑战;在课堂教学层面,学校与课堂中的异质性逐渐增加,教师面临着能力导向的教学要求所带来难题。与此同时,德国普通教学论和教化理论的研究也遭遇到学科教学论和基于证据的研究范式的挑战,德国特色的教师教育体系也在这些变革中反思前行。这些变革一方面受到国际上基于证据的学校教育研究范式的影响,但另一方面更激发了学校教育研究者对德国社会内部发生的根本性变化的反思。

**关键词** 德国; 学校教育; 教学论; 教师专业发展

**作者简介** 希尔伯特·迈尔/德国奥尔登堡大学荣休教授 (奥尔登堡 26129)

迈纳特·A·迈尔/德国汉堡大学荣休教授 (汉堡 20146)

林 凌/华东师范大学课程与教学研究所与德国奥尔登堡大学联合培养博士研究生 (上海 200062)

## 一、21世纪以来德国学校教育的变革与发展

**林凌:** 在过去的十五年中,德国的学校教育系统经历的变革主要有哪些? 是什么因素导致了这些变革?

**希尔伯特:** 我想借用赫尔穆特·芬特(Helmut Fend, 2006)在《学校新论》(Neue Theorie der Schule)一书中所区分的学校教育的三个层次作为框架来谈这个问题。首先,从宏观上看,也即着眼于整个联邦德国的学校教育系统,早在十年前我们就开始了从注重输入到注重输出的转变。我们正在实施的是所谓的基于证据的学校教育发展策略,也就是通过定期实施大规模测试来研究学生的发展。但到目前为止,我们还未能彻底实现宏观层面上的变革,而是处在一种新旧相糅的结构中。德国政府竭力探索能用以明确学校系统在整体上的发展任务的大规模评估项目。但实际上,他们所采取的仍旧是输入策略。例如,学校监管,颁布新课程或指导纲要,<sup>①</sup>开发教师教育新标准,等等。其次,在中观层面,也即

<sup>①</sup> 在德国,大多数时候我们只在狭义上使用“Curriculum”一词,在意蕴上对应于德语中的“Lehrplan”(教学计划)或“Richtlinien”(指导方针)。各州的教育部会给出关于教学目标、教学内容和一定程度的方法的指导,他们称之为“核心课程”,但其中不包括教学策略、评价标准等。——希尔伯特·迈尔注