

美国“各州共同核心标准”之“阅读标准”*

叶丽新

摘要 “素养”有其内隐和个体化的一面,但学校教育有必要明确特定类型素养基本的培养目标。美国“各州共同核心标准”之“阅读标准”就通过“大学和职业准备阅读锚定标准”、K-12各年级阅读标准、各级各类文本样例和阅读任务样例,明确、清晰地勾勒了阅读素养的发展目标。研究CCSS阅读标准可以丰富我们对于阅读素养内涵与阅读素养发展机制的理解。关于阅读素养的内涵,需要给予阅读对象和阅读技能以同等重视;关于阅读素养的发展,应努力洞察其逐级发展过程中的连续性和变化点。

关键词 美国各州共同核心标准(CCSS); 阅读素养; 阅读标准

作者简介 叶丽新/华东师范大学教育学部教师教育学院副研究员 (上海 200062)

一、背景与问题

以“核心素养”为本,已经成为国际基础教育课程改革的基本趋势。^[1]我国也已确立了“核心素养”观念,将之作为课程改革的出发点和归宿。^[2]面对基于核心素养的课程改革热潮,基础教育各学科该作何反应?如下建议值得关注:

如果说核心素养是为新时代期许的新人形象所勾勒的一幅“蓝图”,那么,各门学科则是支撑这幅“蓝图”得以实现的“构件”,它们各自拥有其固有的本质特征及其基本概念与技能,以及各自体现出来的认知方式、思维方式与表征方式。^[3]

细辨上述建议,基础教育各学科如要能成为实现核心素养“蓝图”的有力“构件”,大概要从如下两个层面、方向做出各种努力。其一,自上而下地吸收、转化、落实一般“核心素养”。其间又有两种可能:或者承担起所有核心素养的培养责任,或者有侧重地对部分核心素养作出独特贡献。^[4]其二,各学科继续保有并发展各自“固有的本质特征”“基本概念与技能”以及独有的“认知方式、思维方式与表征方式”,其间既包括学科既有问题的持续深化研究,又包括在解决

* 本文系2015年度教育部人文社会科学研究规划基金项目“阅读能力发展机制理论及其与阅读教学和测评的关系研究”(项目编号:15YJAZH099)的阶段性研究成果,上海市普通高等学校人文社科重点研究基地华东师范大学语文学科教育研究中心研究成果。