

加拿大卓越教师培养计划：目标与路径

谢晓宇

摘要 20世纪80年代以来,在追求优质教学的教育改革过程中,培养卓越教师成为教师教育改革的重要手段。世界各国将培养卓越教师作为促进教师专业发展和提高教师质量的重要途径,开始推行卓越教师计划。各国推行卓越教师计划的根本目标和实现路径虽存在差异,但大体呈现趋同。加拿大非常重视卓越教师的培养,在探讨卓越教师内涵的基础上,以实现优质教学为根本目标,以教师教育一体化为基本路径,针对职前培养和职后发展确定两个关键主题,推行卓越教师计划。

关键词 卓越教师; 优质教学; 教师教育

作者简介 谢晓宇/北京师范大学国际与比较教育研究院博士研究生 (北京 100875)

20世纪80年代以来,卓越教师的培养成为各国政府、社会公众和学术界等不同利益相关者广泛关注的焦点课题。2013年,为了实现教育的长期愿景,培养学生成为勤于思考、具有道德素养和开拓精神的公民,^[1]针对基础教育中存在的PISA(Program for International Student Assessment,简称PISA)成绩下滑等问题,加拿大开始推行卓越教师计划,旨在通过培养卓越教师以实现优质教学,确保学生在迅速变化的世界中获得成功。那么,什么是卓越教师?卓越教师计划是基于何种目标、通过何种途径推行?本文试图探讨这些问题。

一、卓越教师的内涵

要理解卓越教师的内涵,首先要审视教师的重要角色。教师是实现优质教学的核心,人们希望教师能够考虑学生的不同背景、兴趣和能力有针对性地指导,提供不同层次的支持,提高学习的有效性。实际上,卓越教师对学生的发展至关重要。经济学家约翰·弗里德曼(John Friedman)等人以教师对学生成就的影响为研究主题对美国250万学生进行了调查,结果显示拥有卓越教师的学生进入大学的机会更多,就业后收入更多。另外也发现卓越教师、中等水平教师和较低水平的教师^①对学生成绩的影响存在差异。^[2]

什么是卓越教师?很多人更愿意用概括性或描述性的语言来理解,认为卓

① “卓越教师”和“较低水平教师”分别指研究中教师质量排在前20%和后20%的教师。