

# 学与教中的人际关系调查:基于 ICIC 数据库的报告<sup>\*</sup>

朱伟强 黄山 盛慧晓

**摘要** 学与教中的人际关系是师生在共同的教育教学过程中通过交往和相互作用而形成的直接的心理关系,是刻画教师-学生围绕课程方案互动的关键变量。该文通过一项较大规模的数据调查(ICIC)来回答目前学与教中的人际关系状况是怎样的、人际关系良好的班级在学与教的方面具有哪些特征。结果发现,中心城区学校学生的人际关系优于城郊学校,七年级学生的人际关系优于八年级学生,女生比男生更容易建立良好的人际关系;同伴关系良好的学生更容易拥有良好的师生关系,反之亦然。人际关系良好的班级,学生拥有更积极的学校幸福感,学业自我概念清晰、学习积极主动。同时,教师在教学中能尊重学生差异和主体地位,而且通常这样的班级班额不会太大。

**关键词** 初中; 学与教中的人际关系; 现状; 班级特征

**作者简介** 朱伟强/华东师范大学课程与教学研究所兼职研究员;华东师范大学体育与健康学院教授 (上海 200062)

黄山/华东师范大学课程与教学研究所博士研究生 (上海 200062)

盛慧晓/华东师范大学课程与教学研究所博士研究生 (上海 200062)

学校课程实施过程可描述为教师-方案-学生三者的互动,其中人际关系是刻画教师-学生围绕课程方案互动的关键变量。在新课程改革的背景下,师生人际关系的背后则反映了教与学之间的关系。新课程理念澄清了教与学的关系,作为教与学关系转变的一个重要表征,师生间的互动也在一定程度上改变着师生人际关系,进而影响学生的学习。本文基于一项比较大型的“中国学校课程与教学调查”(Investigation of Curriculum and Instruction in China, ICIC)数据库,以我国中部地区某市为例来回答:(1)目前学与教中的人际关系状况是怎样的;(2)人际关系良好的班级在学与教的方面具有哪些特征。

## 一、ICIC 数据库中人际关系及相关变量的测量

人际关系是一个多学科共同关注的话题,从概念内涵来看,各学科所探讨的

\* 本文系教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所建设的数据库项目“中国学校课程教学调查项目”(Investigation of Curriculum and Instruction in China,简称 ICIC)系列报告成果之一。