

信息化教育神话是否存在

[德]体奥·西堡

摘要 数字媒体被认为是当今世界现代化教育中不可以缺少的组成部分。原因是数字媒体有助于学习过程,可以提高学习者的学习效率。在这种思想的指导下,许多政治家和学者均引用大量研究结果,辩证建构“媒体素养”的重要性并大力宣传信息化教育的神话。但若深究,其引用的研究在许多方面都不科学。本文研究以德国为例,着力于学生个体层面上的具体学习过程,从学习心理学和认知心理学的角度探讨新媒体在加工信息(学习)的过程中所产生的负面影响并证明新媒体在这方面(对脑中的学习过程)没有特别的益处。学生学习过程中应用的媒体技术本质上是替人们完成更多脑力劳动,数字媒体的使用会对青少年的学习过程产生许多不利影响。本文还探讨了造就“信息化教育神话”的缘由所在,并得出无需构建媒体素养的结论。教育机构、教育者以及学者们不应夸大数字媒体的作用。

关键词 教育; 新媒体; 信息化; 媒体素养

作者简介 体奥·西堡/北京师范大学教育学部博士研究生 (北京 100875)

一、问题的提出

近年来,大量中国学者关注教育信息化问题。仅中国知网数据显示,从1978年至2016期间,中国学者们根据各自研究发表了数以百万篇相关论文。这其中,学者们的研究课题主要有:区域教育信息化,^[1-4]教育信息化环境,^[5-7]教育信息化发展,^[8-11]教育信息化效益,^[12-14]学校、教师教育信息化^[15-17]等。我们对这些研究进行梳理发现,尽管大量学者赞同并支持教育信息化的快速发展,但仍有教育实践者提出:教育技术和新媒体的应用成本很高,效果不佳;没有减轻学生的学习负担,反而出现了一些新的负担;没有起到精讲多练的效果,反而出现了“电灌”;学校“白板”的普及以来,产生了很多新的垃圾等等。

同样的问题在德国也存在争议。德国许多学者认为,教育信息化及新媒体会打开学习者的视野并提供其更多创新的可能。教育信息化及新媒体的大量使用,使得现有的教育模式超越所有传统的教育模式。然而,笔者认为,我们并不能证明如今痴迷于新媒体的孩子比两百年前的孩子更聪明,也不能证明有新媒体傍身后的社会比以往运行得更顺利、更和谐。尽管教育信息化在包括科学教育在内的许多圈子里都非常热门,但也并不能证明教育信息化的完全合理性。相反,在笔者看来,教育信息化是一个被无尽渲染、宣传,某种程度上是被商家利