

# 国外教师专业发展研究的新进展\*

殷玉新 马 洁

**摘要** 本文以2001—2015年《Teaching and Teacher Education》《Journal of Teacher Education》和《Journal of Education for Teaching》杂志刊载的1490篇与教师专业发展相关的文献为研究对象,运用CiteSpaceⅢ软件进行知识图谱分析,揭示了国外教师专业发展研究的热点领域、前沿主题与知识基础,并对国外教师专业发展研究的热点领域、前沿主题与知识基础分别进行了分析。据此,为我国教师专业发展研究提出了一些借鉴与思考:聚焦教师专业发展研究的热点领域,关注教师专业发展研究的前沿主题,寻求适切有效的教师专业发展研究的知识基础。

**关键词** 教师专业发展; 热点领域; 前沿主题; 知识基础; 知识图谱

**作者简介** 殷玉新/华东师范大学课程与教学研究所博士研究生(上海200062)

马 洁/华东师范大学基础教育改革与发展研究所硕士研究生(上海200062)

实现有效的教师专业发展已经成为全球基础教育领域最为重要的目标之一,很多国家、地区和学校都在想方设法地为实现有效的教师专业发展目标而努力,开展了多种多样有利于促进教师专业发展的活动。然而,推进教师专业发展的许多活动收效甚微,很难实现有效的教师专业发展。<sup>[1]</sup>有学者认为导致这种结果的原因在于推进教师专业发展诸多活动缺乏有效的知识基础,以致于我们所设计的教师专业发展活动或者渠道与教师所从事的真正专业服务其实是不相匹配的。<sup>[2]</sup>原因还在于教师专业发展知识基础的研究存在诸多取向,每种取向关于教师专业发展诸要素的看法也有所差异,对教师专业发展政策的制定和实践都产生了许多消极的影响。寻找适切的教师专业发展知识基础是解决上述困境的主导策略,却相对缺乏通过寻找教师专业发展研究的知识基础解决上述困境的尝试,这就需要对教师专业发展相关研究进行探讨。因此,本文通过找到教师专业发展研究的热点领域、前沿主题与知识基础,为解决上述困境提供一个思路。

Cochran-Smith & Fries 认为当今关于教师专业发展和教师教育最重要的讨论在于对其本身的研究,尤其需要关注如是否存在教师专业发展和教师教育研

\* 本文系浙江省哲学社会科学2016年度规划课题“乡村教师培训课程设置的知识基础及实践路径研究:以浙江省为例”(项目编号:16NDJC099YB)研究成果。