

儿童不是中心

——对杜威教学思想的再认识

丁道勇

摘要 把杜威的教学思想概括为“儿童中心论”，是一种误读。一些直接证据和间接证据可以支持这个判断：其中，杜威对于进步教育及其观念的相关批评和建议、对于卢梭自然教育观念的相关评论，是支持此判断的间接证据。杜威关于儿童与课程的相关理论，是支持此判断的直接证据。概括来说，杜威认为儿童是教学的起点，课程是教学的终点。教学的核心问题，是在起点和终点之间搭建有效而人道的联系。教学的中心工作是搭建这种联系，而并非关注和保护儿童。实际上，对于儿童的不同判断，是杜威和各种进步教育主张之间的关键区别。把杜威的教学思想概括为“儿童中心论”，不仅仅是一个理论上的误读，而且也对教育实际工作者形成误导。

关键词 杜威； 儿童中心论； 儿童； 教学； 课程

作者简介 丁道勇/北京师范大学教育学部教育基本理论研究院副教授（北京 100875）

一、问题的提出

认为杜威是一个“儿童中心论”者，在有关杜威教学思想的介绍当中十分常见。追根溯源，被收录在《学校与社会》（*The School and Society*, 1916）当中的《学校与儿童生活》这篇演讲经常被人们引用。尤其是文中的下面这段话，更是相关论者的主要凭据。由于杜威在这段话当中明确用到了“儿童是中心”的字眼，人们便用这段话来证明杜威是一位“儿童中心论”者。

为了说清楚旧教育（old education）的几个主要特点，我也许说得夸张些：消极地对待儿童，机械地使儿童集合在一起，课程和教学法的划一。概括地说，重心是在儿童以外。重心在教师，在教科书以及在你所喜欢的任何地方和一切地方，唯独不在儿童自己的直接的本能和活动。在那个基础上，儿童的生活就说不上了。关于儿童的学习，可以谈得很多，但学校不是儿童生活的地方。现在我们的教育中正在发生的一种变革（the change）是重心的转移（the shifting of the center of gravity）。这是一种变革，一场革命，一场和哥白尼把天体的中心从地球转到太阳那样的革命。在这种情况下，儿童变成了太阳，教育的各种措施围绕着这个中心旋转，儿童是中心，教育的各种措施围绕着他们而组织起来（he is the center about which they are organized）。^[1]

但是，与此同时另一批学者并不把杜威视为“儿童中心”论者。例如：诺丁