

初中教师的工作状态：基于Z市的 实地调研*

沈伟 陈玉华 黄小瑞

摘要 教师工作状态是教师在学校中的资源使用、人际关系、专业行动与发展的综合表现。基于此,本文构建出教师工作状态的结构框架,形成问卷,对Z市初中教师的工作状态进行调研。研究发现专业资源是教师所倚重的资源,编制影响教师专业资源使用;学校专业支持力度较大,制度环境情感维系不足;教师参与专业活动的主动性强,同事关系积极;教师课堂教学工作“可控感”较佳,但针对学生学习投入应对不足。故提升教师的工作状态,需增强专业资源的投入;改善城乡结合部学校的制度环境;确立平等的“学校人”的观念。

关键词 工作状态; 概念; 现状; 政策启示

作者简介 沈伟/华东师范大学国际与比较教育研究所副教授 (上海 200062)

陈玉华/华东师范大学课程与教学研究所博士研究生 (上海 200062)

黄小瑞/华东师范大学课程与教学研究所讲师 (上海 200062)

教师的工作状态一直是教师政策关注的议题。国际经合组织的教育政策“全球定位系统”及一系列的研究显示,教师的工作状态与公共资源的分配与使用、学习时间、学科氛围、班级规模、教师留职等政策联系在一起。欧美国家的相关机构定期会对教师的工作条件进行调研,以期为政策咨询、教师专业发展提供专业建议。我国已有的研究更为关注教师的生存状态,并出现“生存状态”与“工作状态”的概念同义转换,在一定程度上模糊了教师“工作”的边界,导致教师专业发展的改善途径多元,却失之于针对性。故有必要澄清教师“工作状态”的外延与内涵,在调研的基础上,就教师工作状态的实然情况提出改进建议。

一、概念框架与测量维度

Acker在运用教师“工作”(work)一词时,指出不仅是突出工作与专业的区别,而且为了彰显“工作”与“非工作”的区别。^[1]换言之,教师工作状态有其独特的外延与内涵。

* 本文数据来自于华东师范大学课程与教学研究所 ICIC 数据库,系教育部普通人文社会科学重点研究基地重大项目(项目编号:14JJD880001)的阶段性成果。