

核心素养与学校课程的连贯与统整

蔡清田

摘要 本文研究动机乃因台湾于2014年8月1日实施十二年公民基本教育,教育部于2014年11月28日公布《十二年公民基本教育课程纲要总纲》,以“核心素养”作为十二年公民基本教育课程核心,此一课程改革议题值得探究。因此,本文旨在探究“核心素养与学校课程的连贯与统整”,藉由文献探讨与评析等研究方法,进行“核心素养”与“学校课程的领域/科目”检核探讨。研究结果发现“核心素养”和幼儿园课程、公民中小学九年一贯课程与高级中等教育等各学校课程领域/科目具有连贯与统整的关联,各教育阶段核心素养除可进行垂直连贯,并可与各教育阶段学校课程领域/科目进行课程连贯与统整,建置以“核心素养”为核心理念之K-12 年级课程的连贯与统整,培养学生的知识、能力、态度,使其具备公民所需核心素养,因应当前与未来社会生活。尤其是核心素养可统整数学、自然科学、艺术、语文、英语、社会、综合、健体等学校课程,并发展领域/科目课程目标、核心素养、学习重点,可进行核心素养与学校课程的连贯与统整。

关键词 领域/科目; 核心素养; 课程连贯; 课程统整

作者简介 蔡清田/台湾中正大学教育学院院长、教育学研究所教授 (嘉义 62102)

一、前言

本文研究动机乃因台湾2014年8月1日实施十二年公民基本教育,2014年11月28日公布《十二年公民基本教育课程纲要总纲》,以“核心素养”作为十二年公民基本教育课程核心,引导十二年公民基本教育学校课程变革。因此,本文研究目的旨在探究“核心素养与学校课程的连贯与统整”,藉由文献探讨与评析等研究方法,进行“核心素养”与“学校课程的领域/科目”进行初步检核探讨,研究发现“核心素养”和幼儿园课程、公民中小学九年一贯课程与高级中等教育学校课程的领域/科目具有连贯与统整的密切关联,建置以“核心素养”为核心理念之十二年公民教育课程的连贯与统整,培养学生的知识、能力、态度,以因应当前与未来社会生活。尤其是公民核心素养可统整数学、自然科学、艺术、语文、英语、社会、综合、健体等学校课程,并发展“领域/科目”课程目标、核心素养、学习重点,可进行核心素养与学校课程的连贯与统整。