

美国大学教育智库共同体的特点及启示

——以美国教育政策研究联盟(CPRE)为例

周洪宇 付 睿

摘要 美国教育政策研究联盟(CPRE)作为大学教育智库共同体,由美国顶尖大学联合成立,在美国乃至世界范围内具有重大影响。作为教育智库,其研究也具有鲜明特色,本文从创立与发展、组织与人员结构、研究内容、出版与传播几个方面进行了分析,认为CPRE作为世界大学教育智库共同体的典范,注重组织协同合作,研究队伍多元化,注重问题导向和基于证据的研究,注重研究对象本土化,研究时间的延续性,成果传播的广泛性与针对性,值得我们借鉴。

关键词 教育政策研究联盟; 大学教育智库; 共同体; 本土化

作者简介 周洪宇/华中师范大学教育学院教授、长江教育研究院院长、湖北省教师教育研究中心主任 (武汉 430000)

付 睿/大理大学副教授、华中师范大学教育学院博士研究生 (大理 671003)

美国大学在世界高等教育领域中处于领先地位,在教育智库建设方面,美国大学也走在国际前列,他们以一定的合作机制结成联盟,我们在此称之为大学教育智库共同体。共同体成员间有着共同的利益及责任,彼此信任,多方协作,联合开展教育政策研究、咨询及传播服务,为各级政府的教育决策及教育政策制定提供证据或实施方案,在教育领域发挥着重要作用。教育政策研究联盟是美国大学教育智库共同体的典范,本文试图对其进行分析,以期为我国大学教育智库共同体的建设提供借鉴和参考。

一、创立与发展

教育政策研究联盟(Consortium for Policy Research in Education,简称CPRE)由美国7所顶尖大学联合成立,成员有:宾夕法尼亚大学、哥伦比亚大学、哈佛大学、斯坦福大学、密歇根大学、威斯康星大学麦迪逊分校和西北大学。在《2015年全球智库报告》^[1]中,美国教育政策研究联盟在“顶级教育政策智库”中排名第20位。

教育政策研究联盟的历史可以追溯到二十世纪八十年代。1985年苏珊·富